

Interne Evaluation 2014

FörBi

Förderunterricht für Schülerinnen und Schüler
nicht deutscher Herkunftssprachen

Aktuelle Zahlen (Oktober 2014)

Aktive SchülerInnen im Projekt

	DaZ für Seiteneinsteiger	Deutsch	Englisch	Mathe	Gesamt
SchülerInnen	27 50 EU_FörBi	106	40	61	284
LehrerInnen (PraktikantInnen)	3 9 EU_FörBi	13 (12)	6 (2)	5 (14)	36 (28)
Gruppen	6 10 EU_FörBi	26	8	17 (davon 9 Ober- stufe)	67
SchülerInnen/Gruppe	5	4	5	4	4

Aktuelle Zahlen (Oktober 2014)

Aktive SchülerInnen – Schulformen

	DaZ für Seiten- einsteiger	Deutsch	Englisch	Mathe	Gesamt
Berufsschulen	18	5	0	0	23
Förderschulen	0	1	0	1	2
Gesamtschulen	2	27	12	25	66
Gymnasien	3	29	10	18	60
Hauptschulen	17	8	4	1	30
Realschulen	7	32	14	16	69
andere/k.A.*	30	4	0	0	34

* 26 SuS von EU-FörBi besuchen Sprachkurse

Aktuelle Zahlen (Oktober 2014) - Anmeldungen und Warteliste

Fach/Neuanmeldungen	2013	2014 (Stand 07.10.2014)
DaZ für Seiteneinsteiger	69	136
Deutsch	60	55
Englisch	46	33
Mathe	111	58
Gesamt	286	282

	DaZ für Seiteneinsteiger	Deutsch	Englisch	Mathe	Gesamt
SuS, die nach ihrer Anmeldung im Jahr 2014 noch nicht berücksichtigt werden konnten	24	12	7	22	65



Förderunterricht für Schülerinnen und Schüler
nicht deutscher Herkunftssprachen

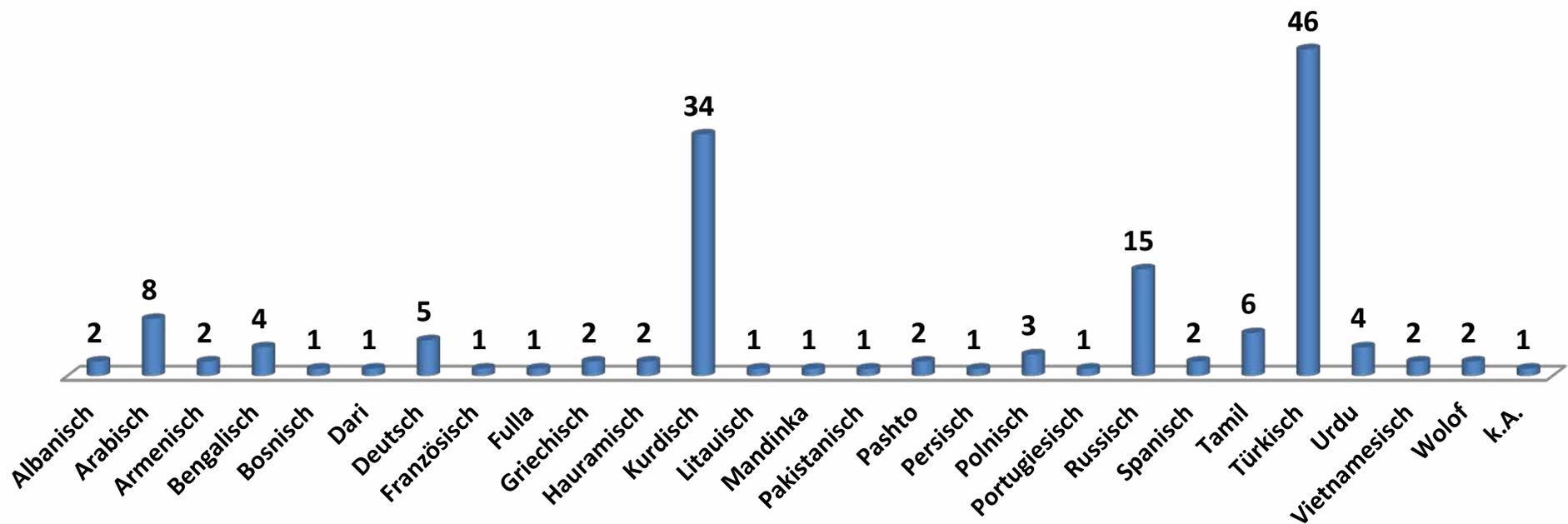
Aus der Projektevaluation 2014

(Durchführung: 16.06.2014 - 04.07.2014; befragte SchülerInnen: 151)

Mutter- und Familiensprachen

Muttersprachen im Projekt

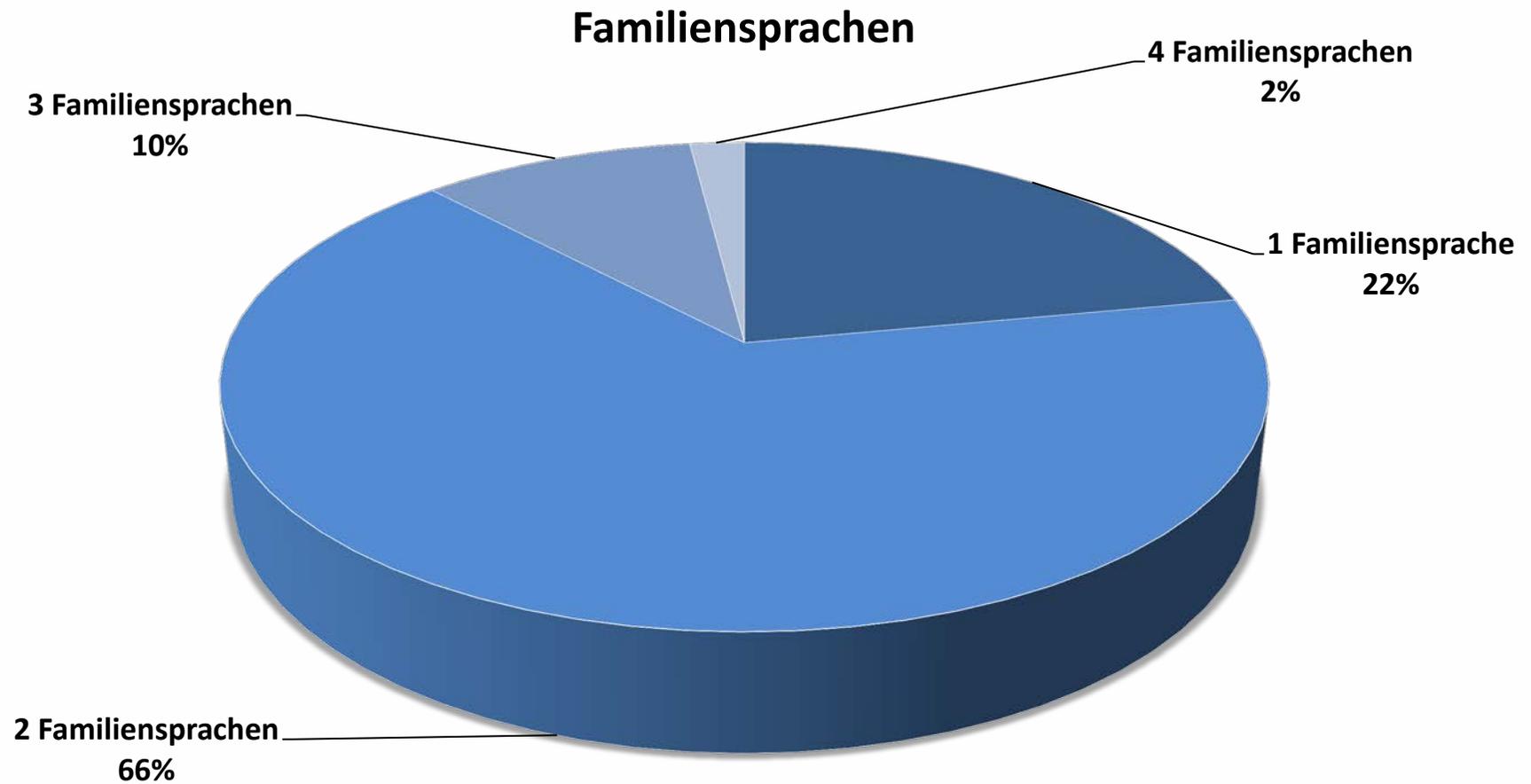
■ Muttersprache*



*Frage: Welche Sprache hast du zuerst gelernt?

SuS Gesamt: 151

Mutter- und Familiensprachen

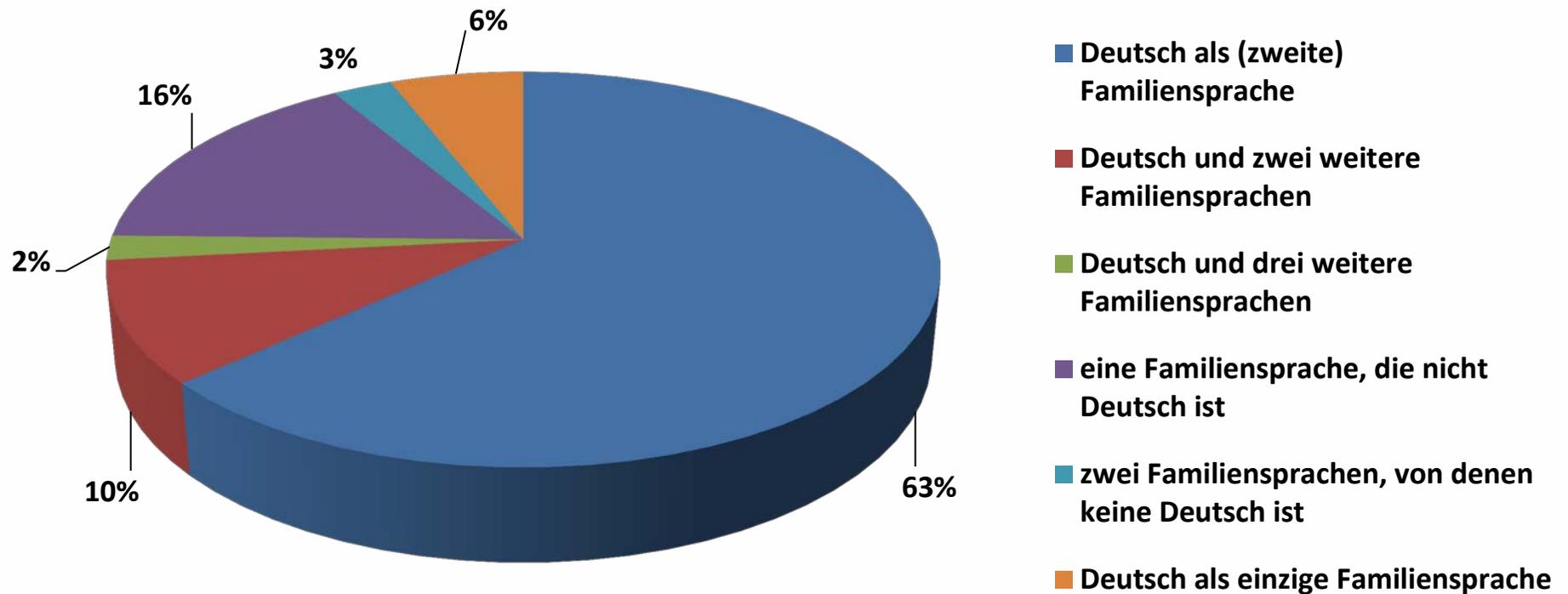


Frage: Welche Sprachen sprichst du Zuhause?

SuS Gesamt: 151

Mutter- und Familiensprachen

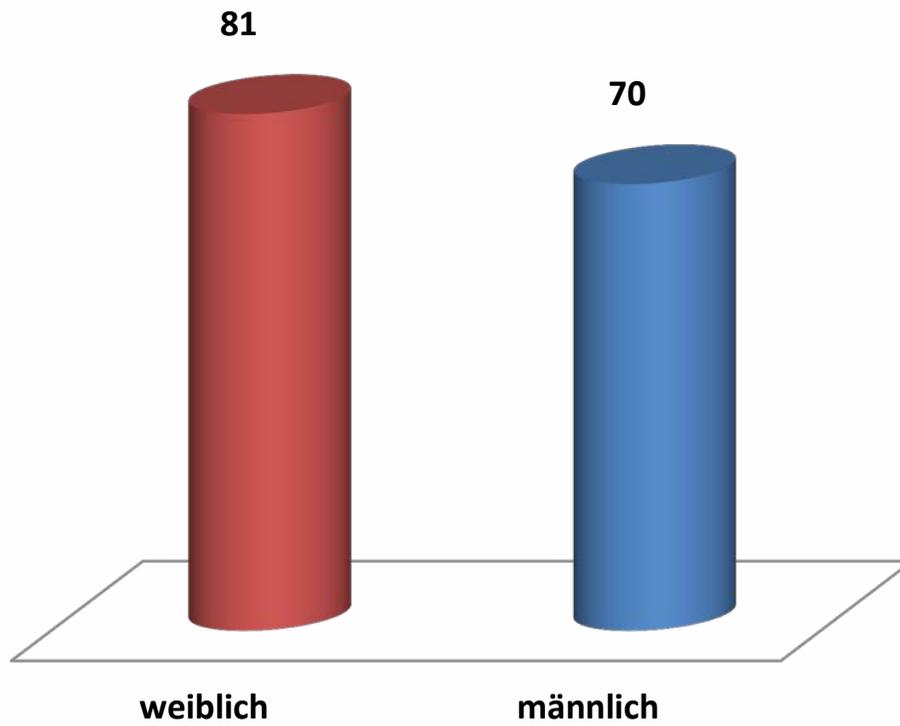
Deutsch als (zweite) Familiensprache



Aktive Schülerinnen und Schüler

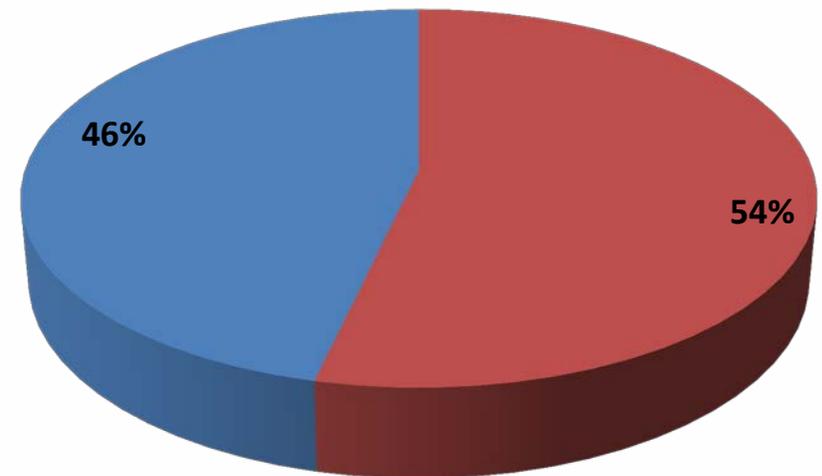
Verteilung nach Geschlecht

■ weiblich ■ männlich



Verteilung nach Geschlecht in Prozent

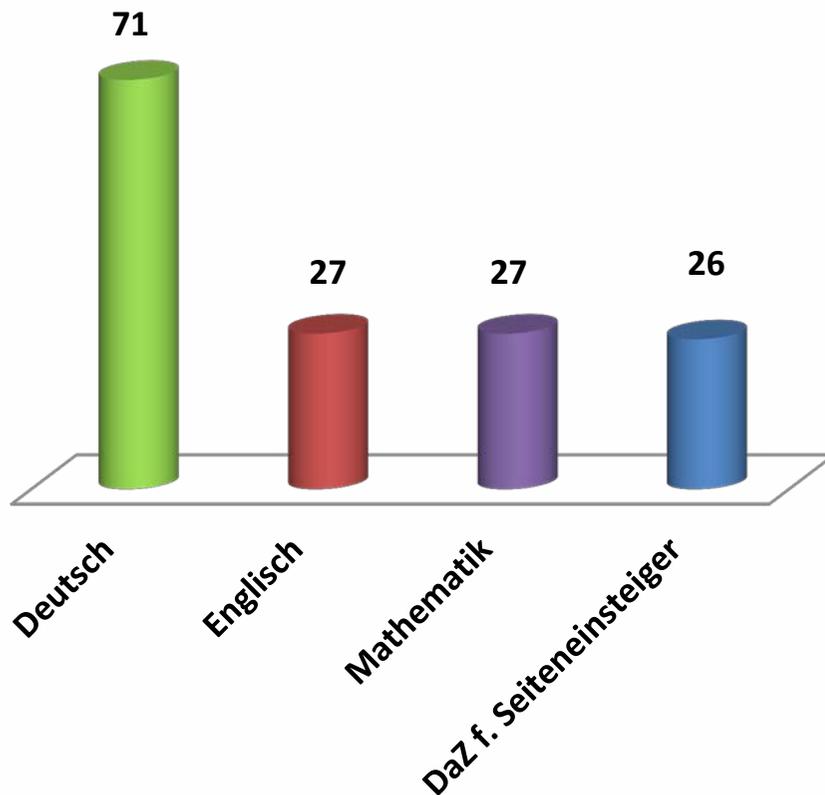
■ Schülerinnen ■ Schüler



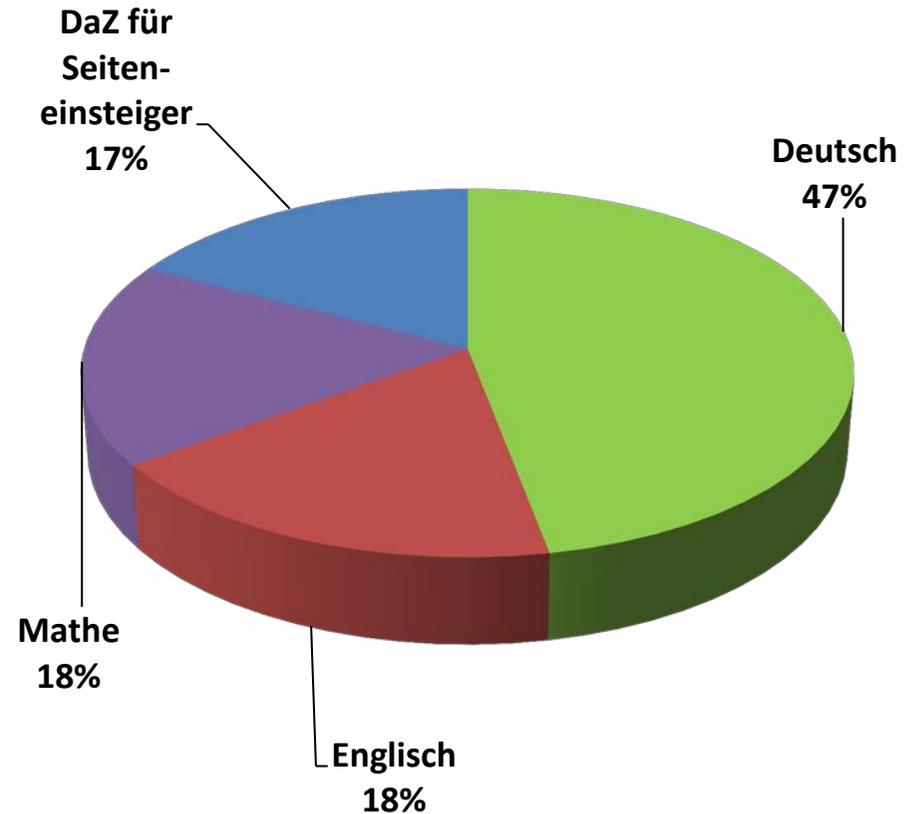
SuS Gesamt: 151

Förderfächer und Nachfrage

Verteilung SuS nach Fächern



Verteilung nach Fächern in Prozent

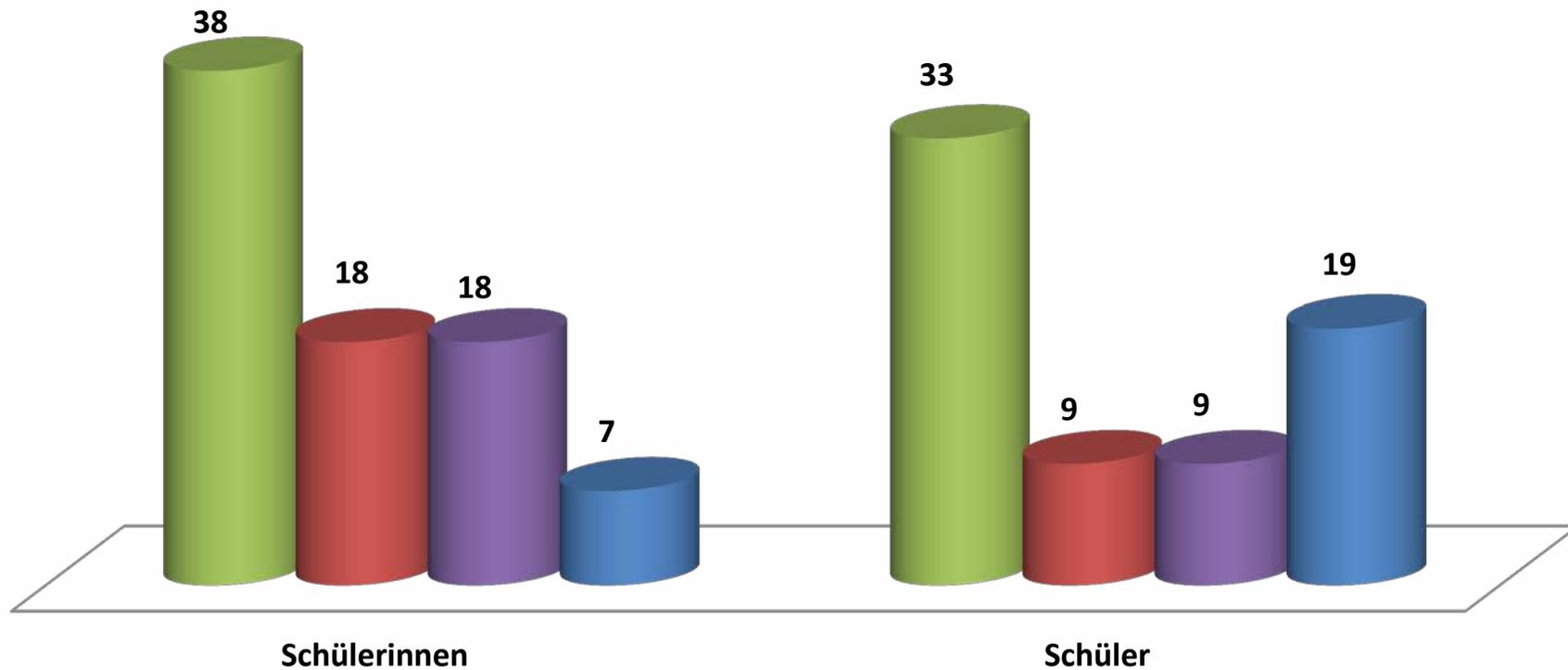


SuS Gesamt: 151

Förderfächer und Nachfrage

Fächer nach Geschlecht

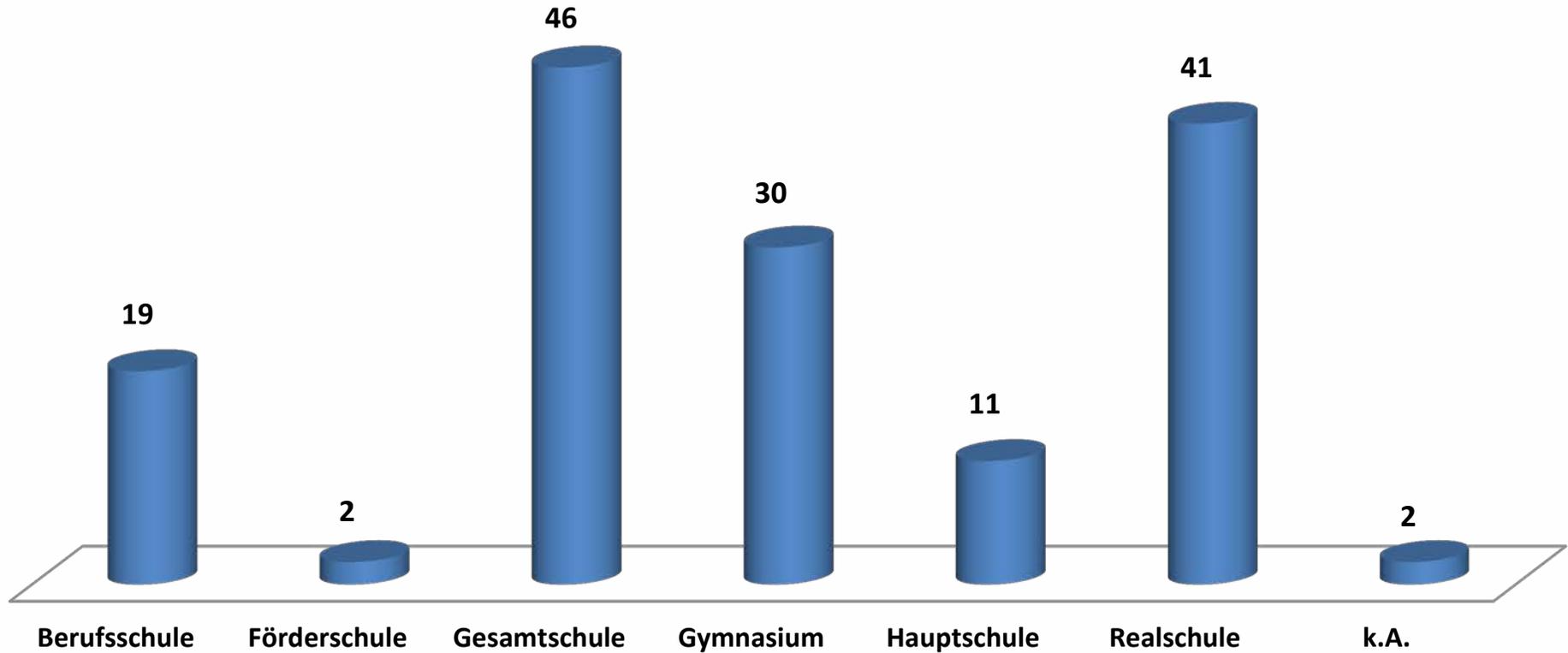
■ Deutsch ■ Englisch ■ Mathe ■ DaZ für Seiteneinsteiger



SuS Gesamt: 151

Schulformen

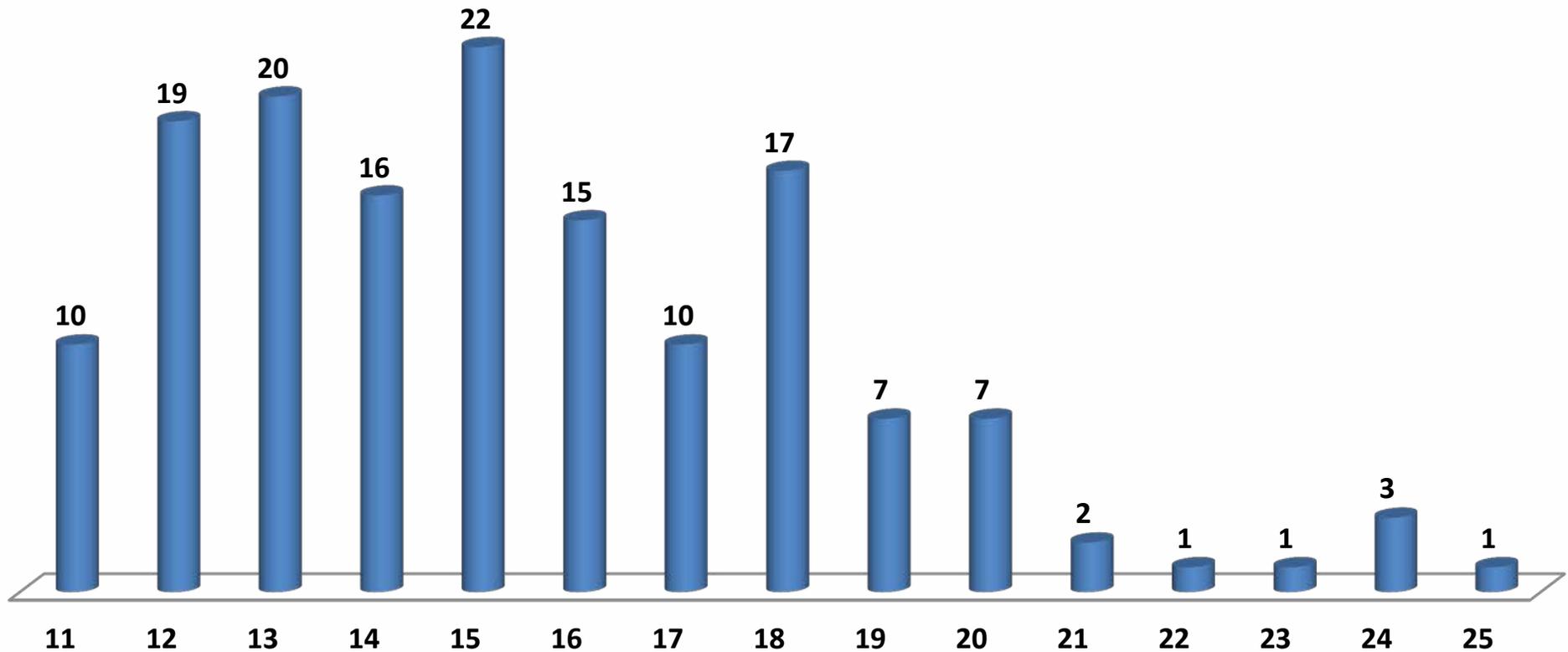
Verteilung der Schülerinnen und Schüler nach Schulformen



SuS Gesamt: 151

Verteilung nach Alter

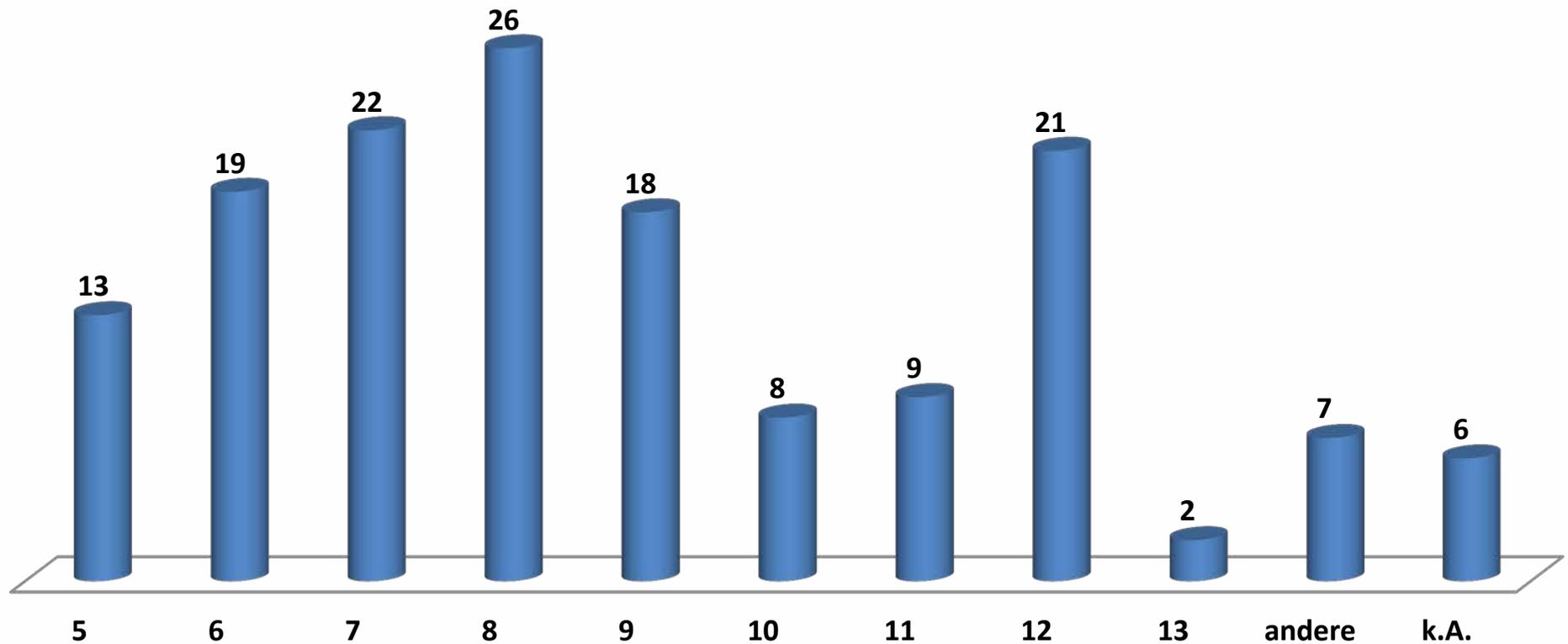
SuS nach Alter in Jahren



SuS Gesamt: 151

Versetzung, Notenentwicklung, erreichte Abschlüsse und Schulwechsel

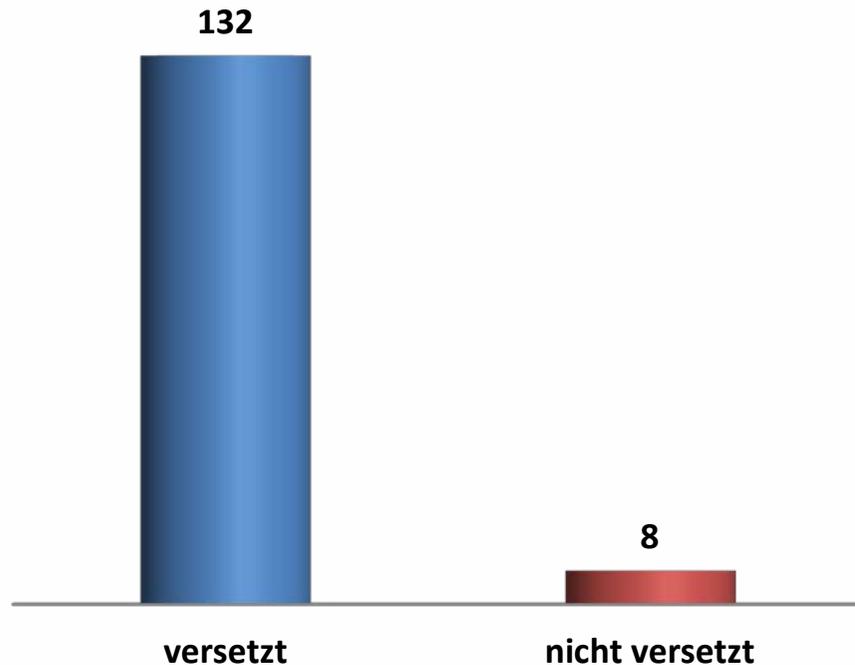
Verteilung nach Klassen



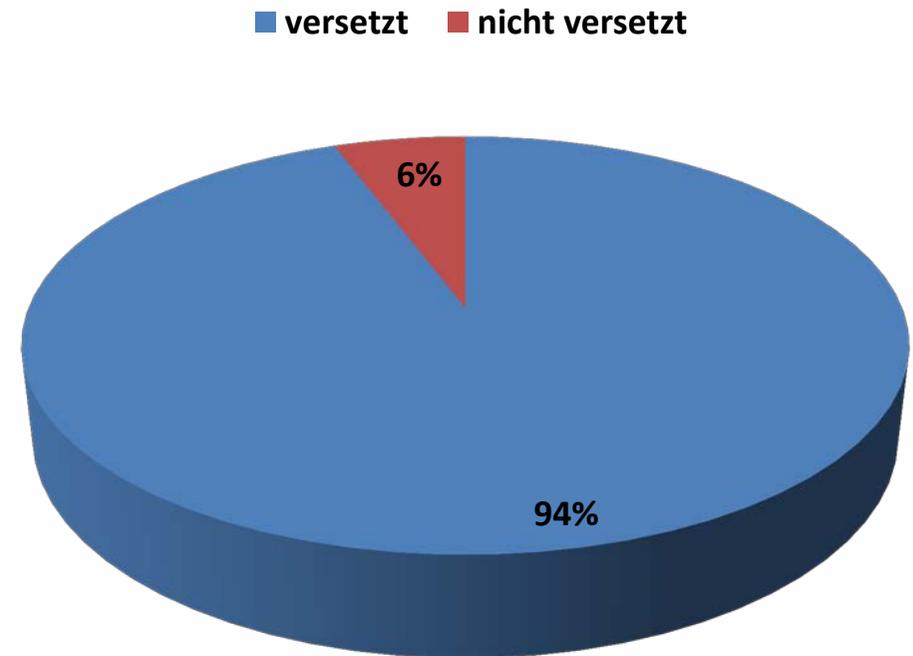
SuS Gesamt: 151

Versetzung, Notenentwicklung, erreichte Abschlüsse und Schulwechsel

Versetzung



Versetzung in Prozent

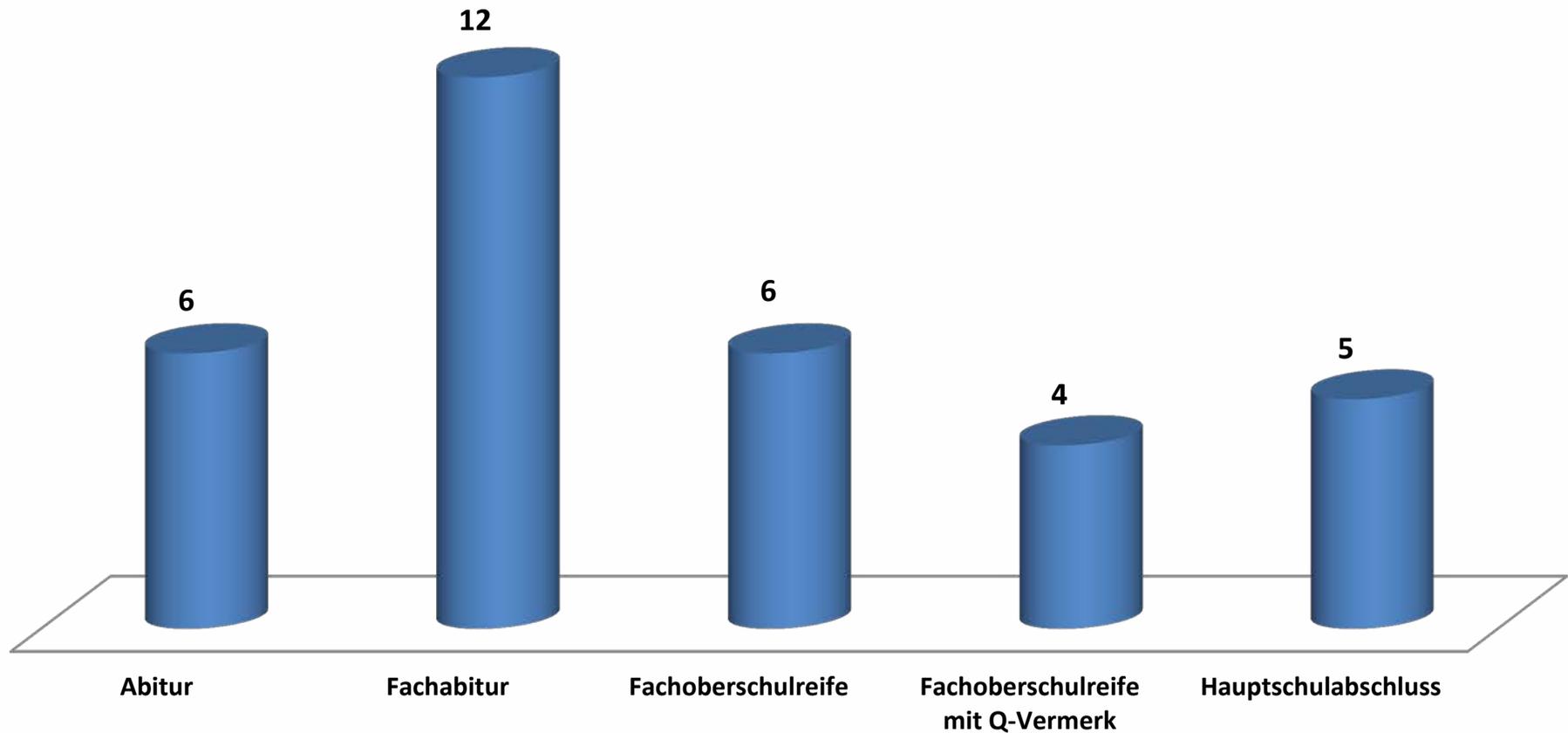


Gesamt: 140

Bei einigen SuS besteht keine Versetzungsmöglichkeit, da sie Vorbereitungs- und Auffangklassen besuchen.

Versetzung, Notenentwicklung, erreichte Abschlüsse und Schulwechsel

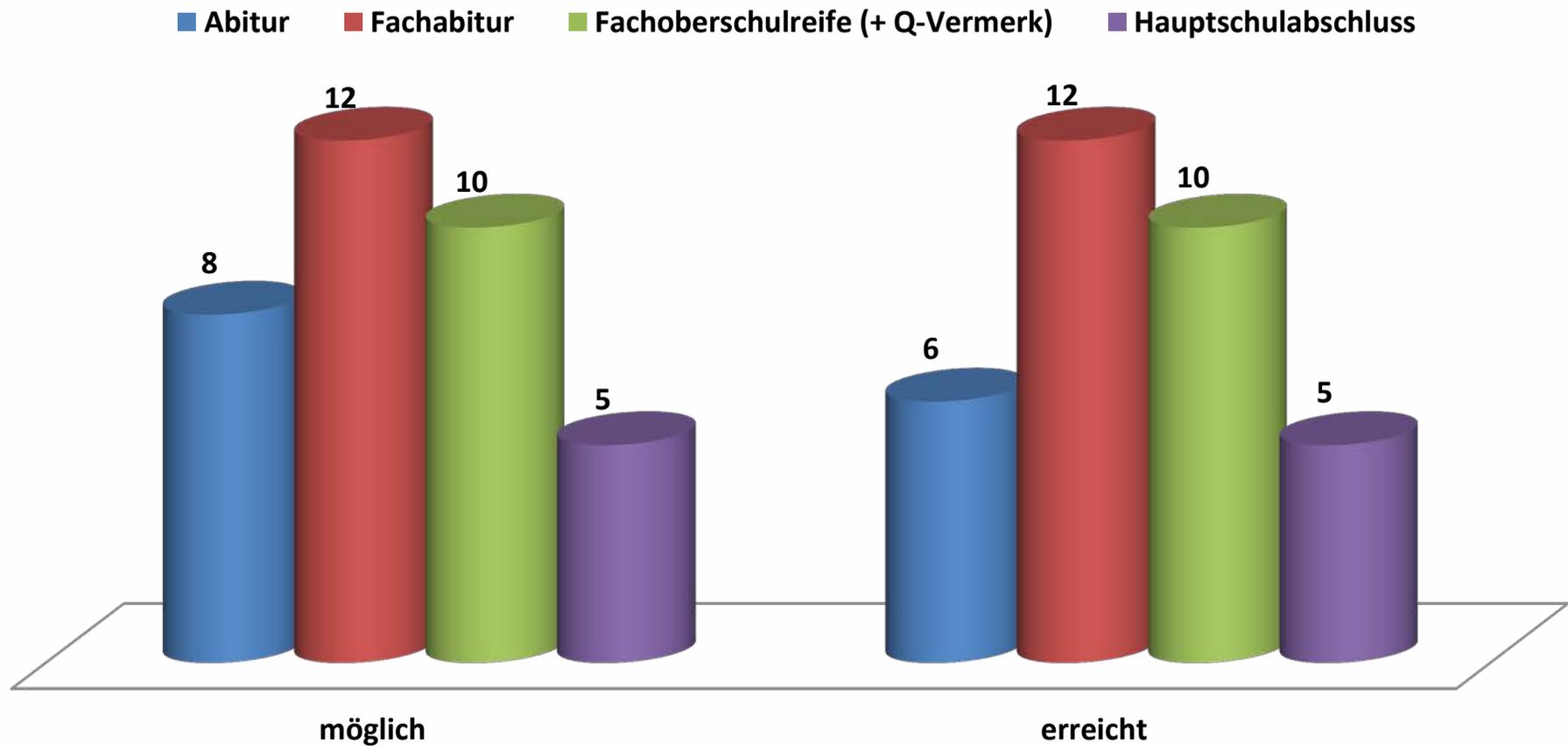
Abschlüsse im Projekt 2014



Befragte SuS, die einen Abschluss im Schuljahr 2013/14 erworben haben: 33

Versetzung, Notenentwicklung, erreichte Abschlüsse und Schulwechsel

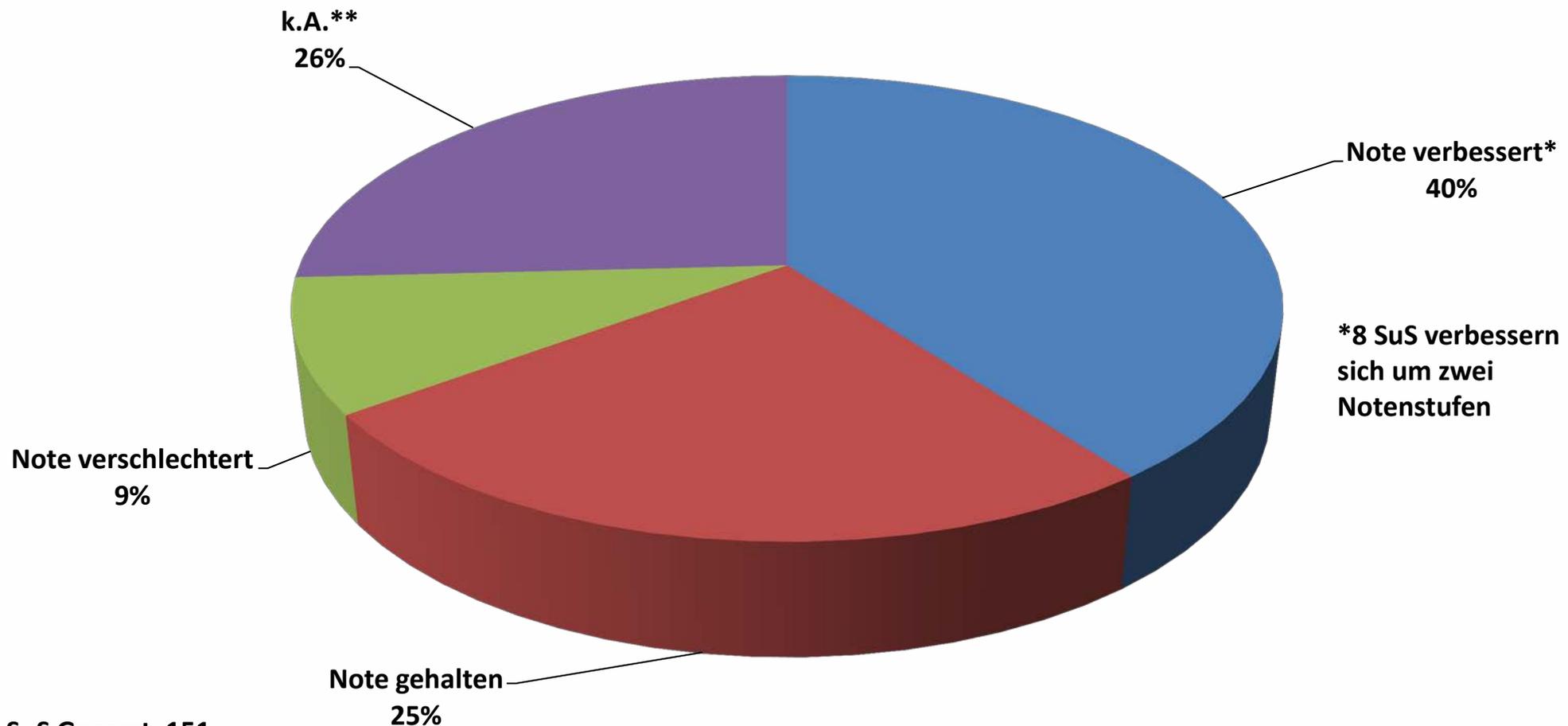
Mögliche und erreichte Schulabschlüsse



Anzahl der möglichen Abschlüsse: 35; davon erreicht: 33

Versetzung, Notenentwicklung, erreichte Abschlüsse und Schulwechsel

Notenentwicklung

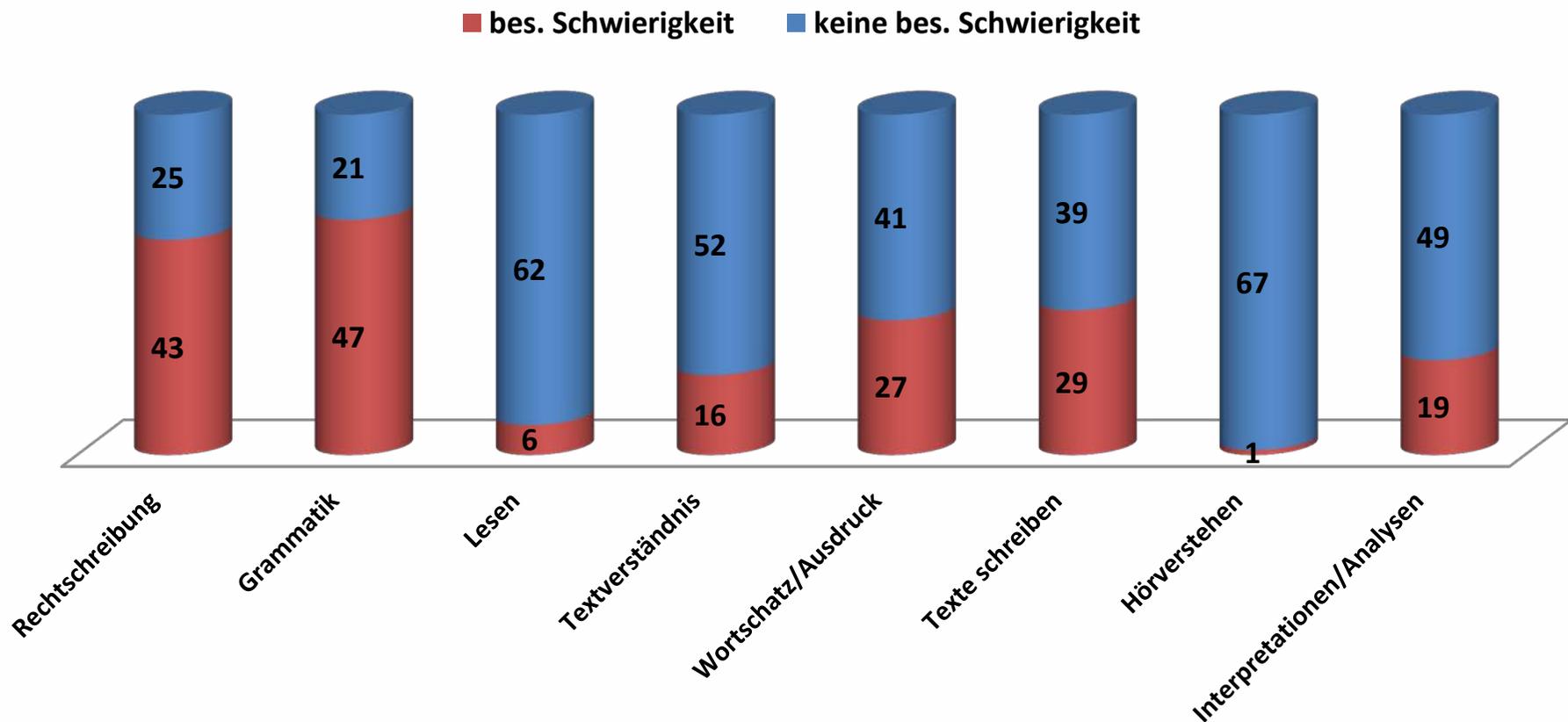


SuS Gesamt: 151

** Zum Zeitpunkt der Datenerhebung stand die aktuelle Note noch nicht fest.

Förderfach Deutsch

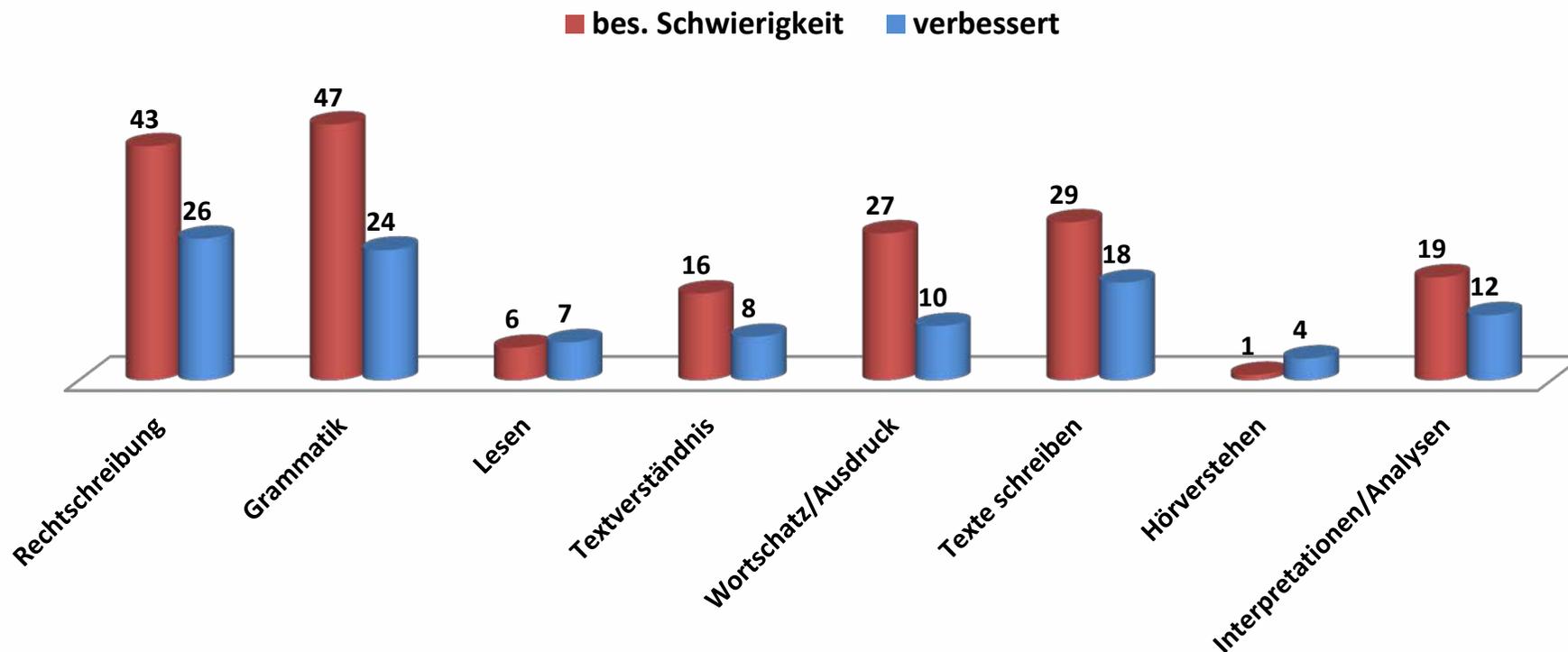
Besondere Schwierigkeiten der Deutsch-SuS



SuS im Förderfach Deutsch: 71
 68 SuS beantworteten diesen Teil der Evaluation
 Mehrfachnennungen möglich

Förderfach Deutsch

Wahrgenommene Verbesserung besonderer Schwierigkeiten der Deutsch-SuS



SuS im Förderfach Deutsch: 71

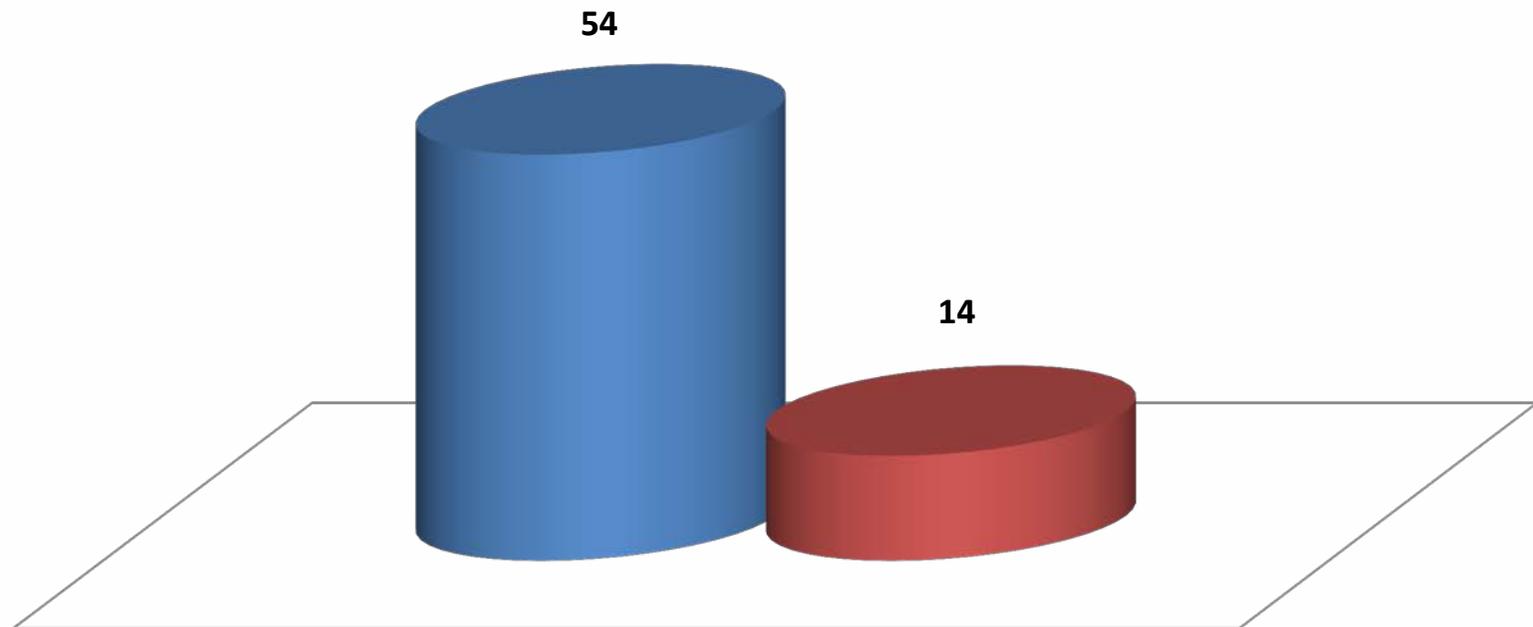
68 SuS beantworteten diesen Teil der Evaluation

Mehrfachnennungen möglich; es werden z.T. Verbesserungen in Bereichen angegeben, die nicht vorher als besondere Schwierigkeiten genannt wurden

Förderfach Deutsch

Hat Dir der Förderunterricht geholfen?

■ Ja ■ Nein

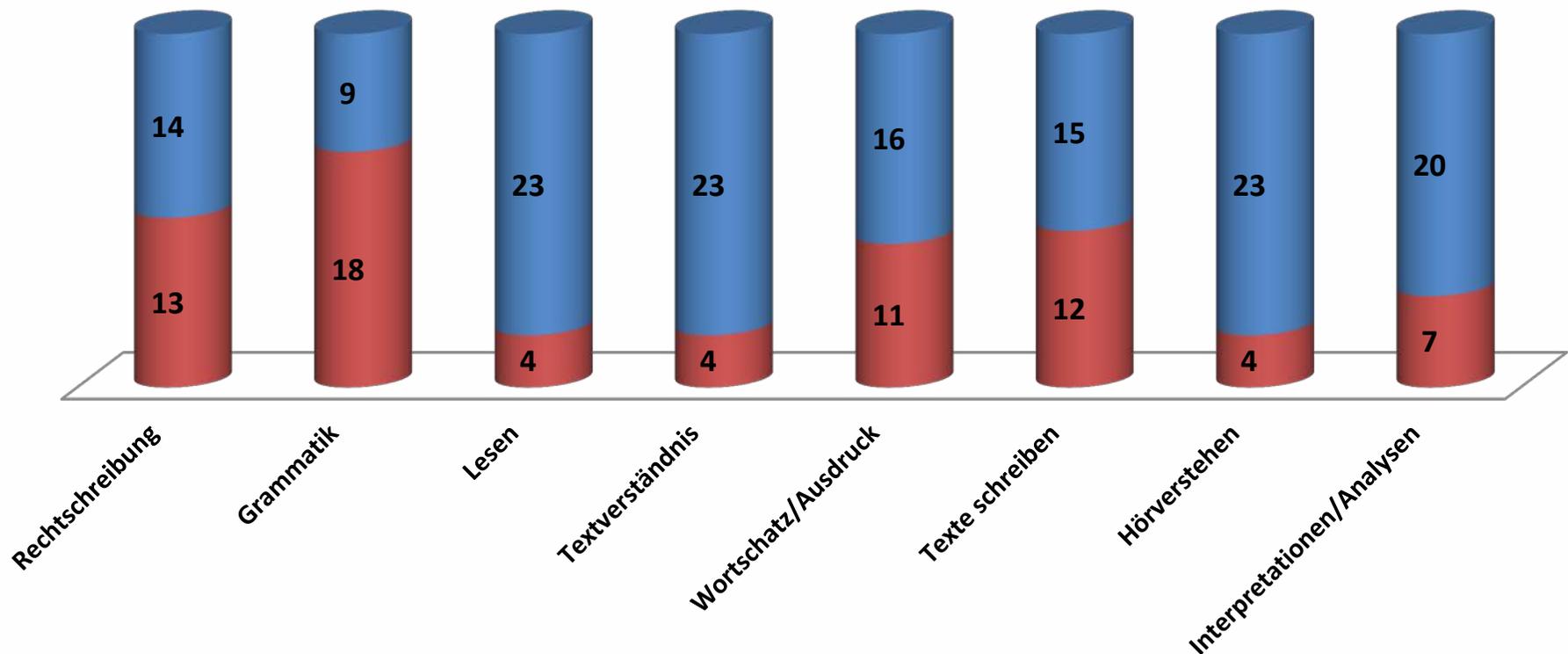


SuS im Förderfach Deutsch: 71
68 SuS beantworteten diesen Teil der Evaluation

Förderfach Englisch

Besondere Schwierigkeiten der Englisch-SuS

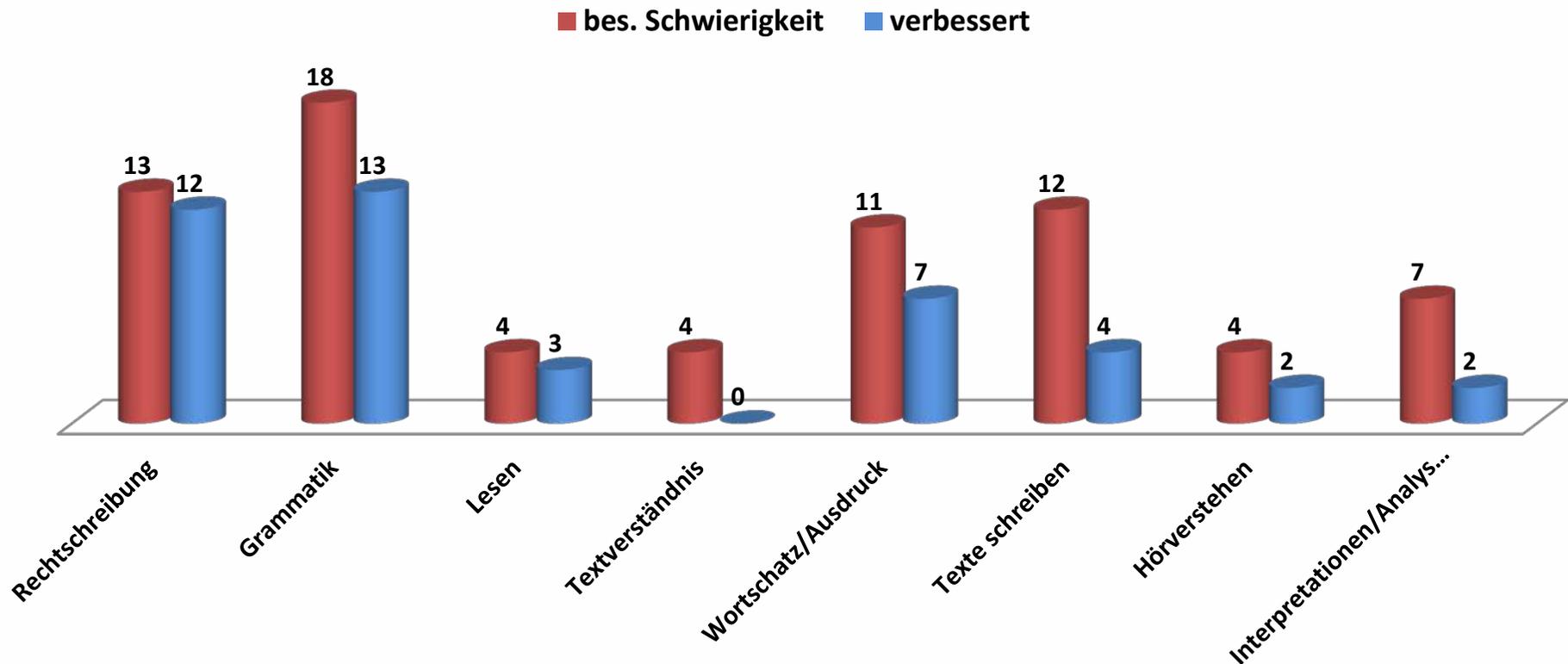
■ bes. Schwierigkeit ■ keine bes. Schwierigkeit



SuS im Förderfach Englisch: 27
Mehrfachnennungen möglich

Förderfach Englisch

Wahrgenommene Verbesserung besonderer Schwierigkeiten der Englisch-SuS



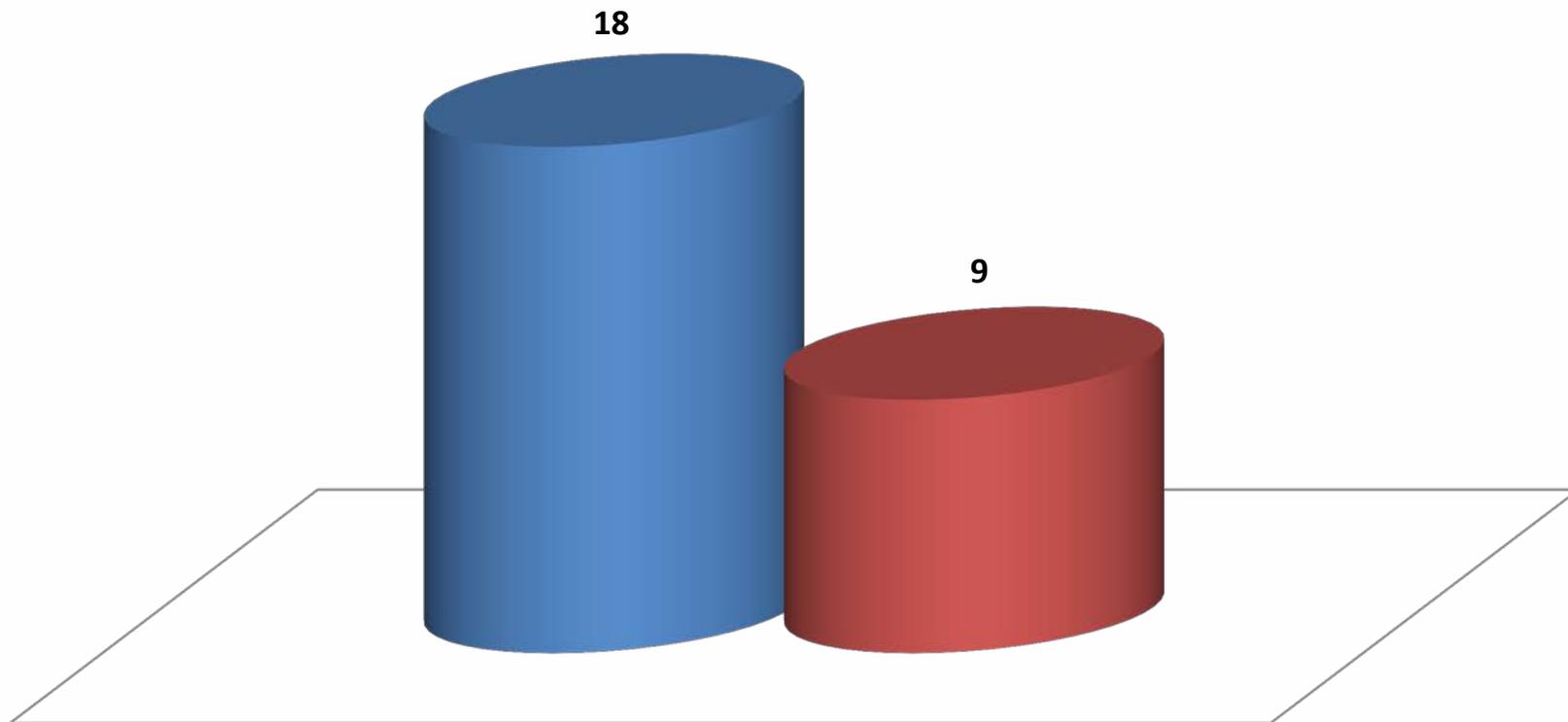
SuS im Förderfach Englisch: 27

Mehrfachnennungen möglich; es werden z.T. Verbesserungen in Bereichen angegeben, die nicht vorher als besondere Schwierigkeiten genannt wurden

Förderfach Englisch

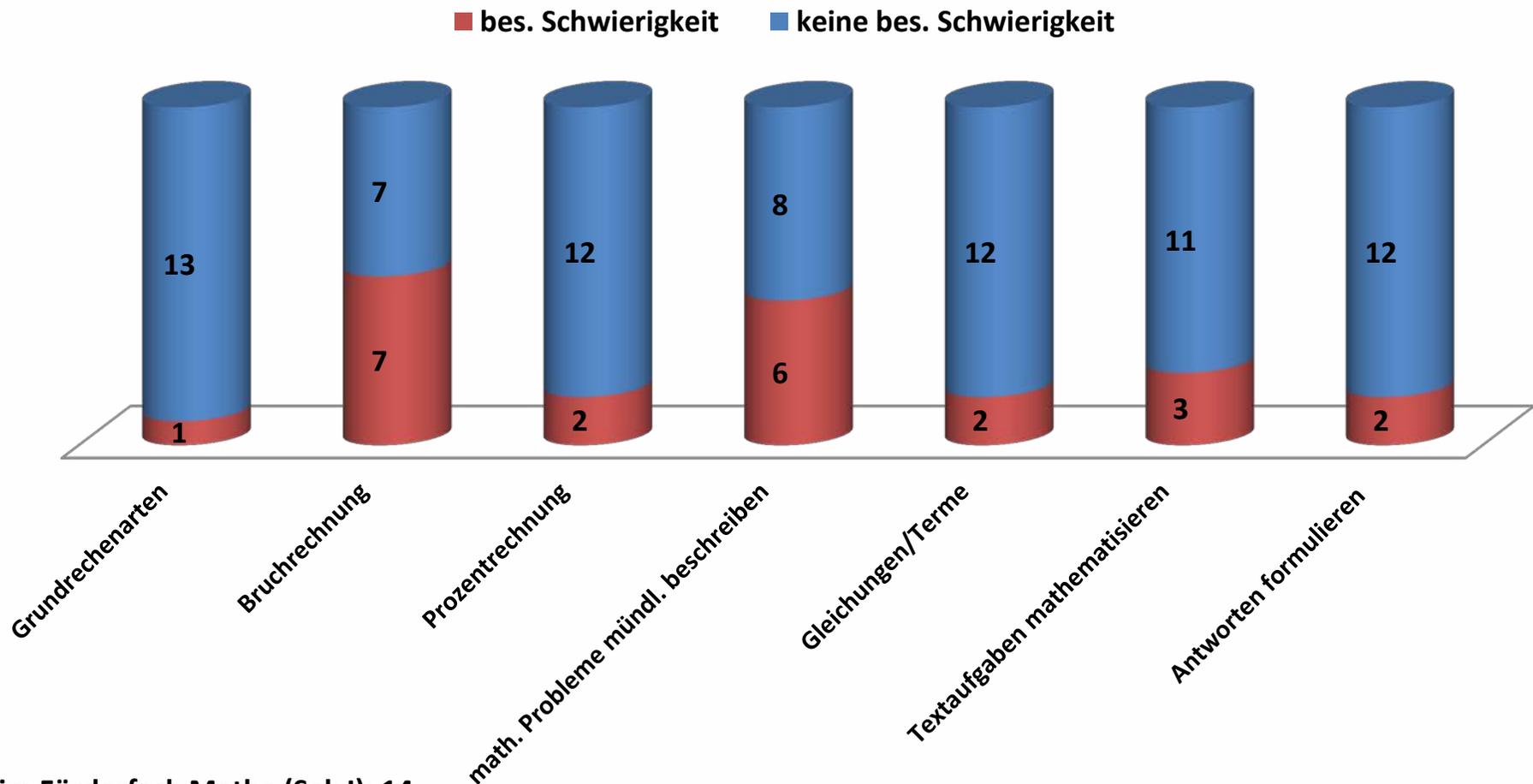
Hat der Förderunterricht geholfen?

■ Ja ■ Nein



Förderfach Mathematik – Sek I

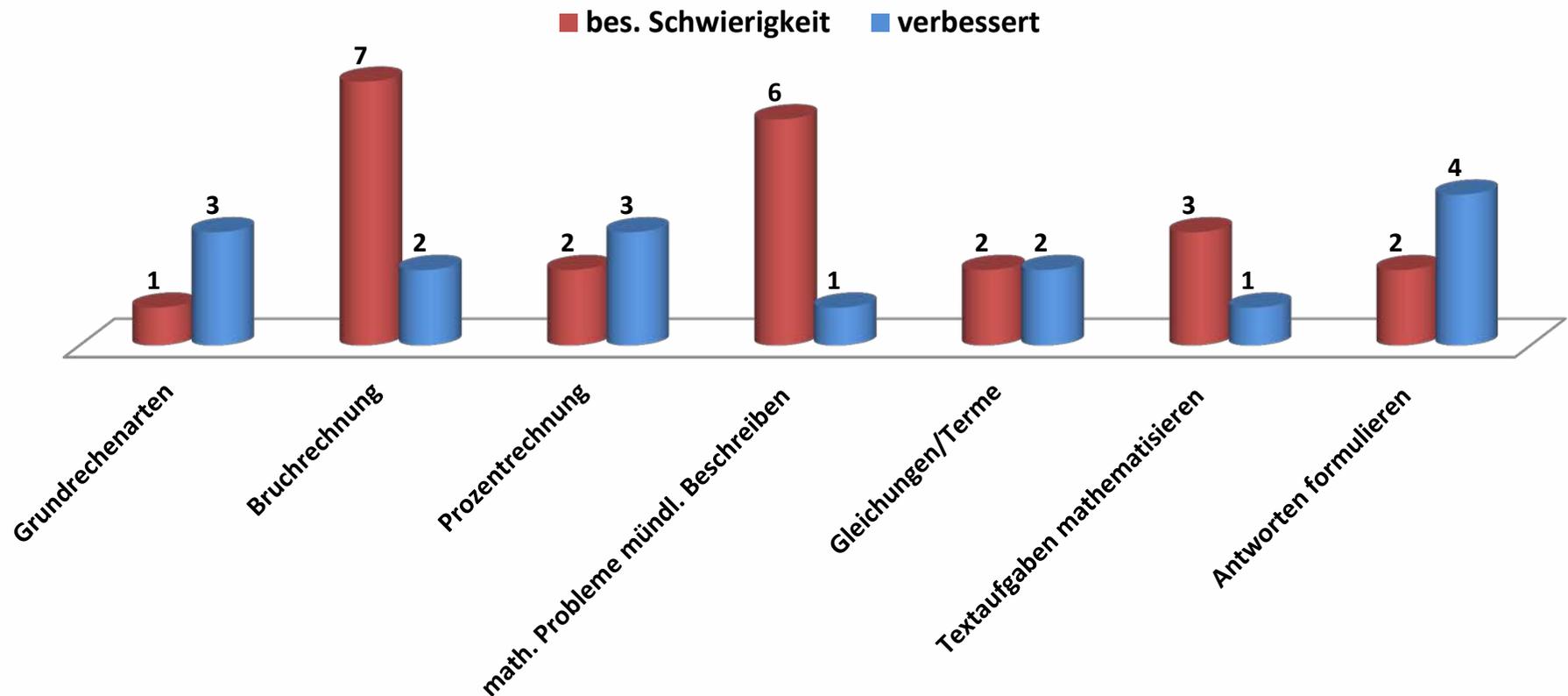
Besondere Schwierigkeiten der Mathe-SuS Sek I



SuS im Förderfach Mathe (Sek I): 14
Mehrfachnennungen möglich

Förderfach Mathematik – Sek I

Wahrgenommene Verbesserung bei besonderen Schwierigkeiten der Mathe-SuS (Sek I)



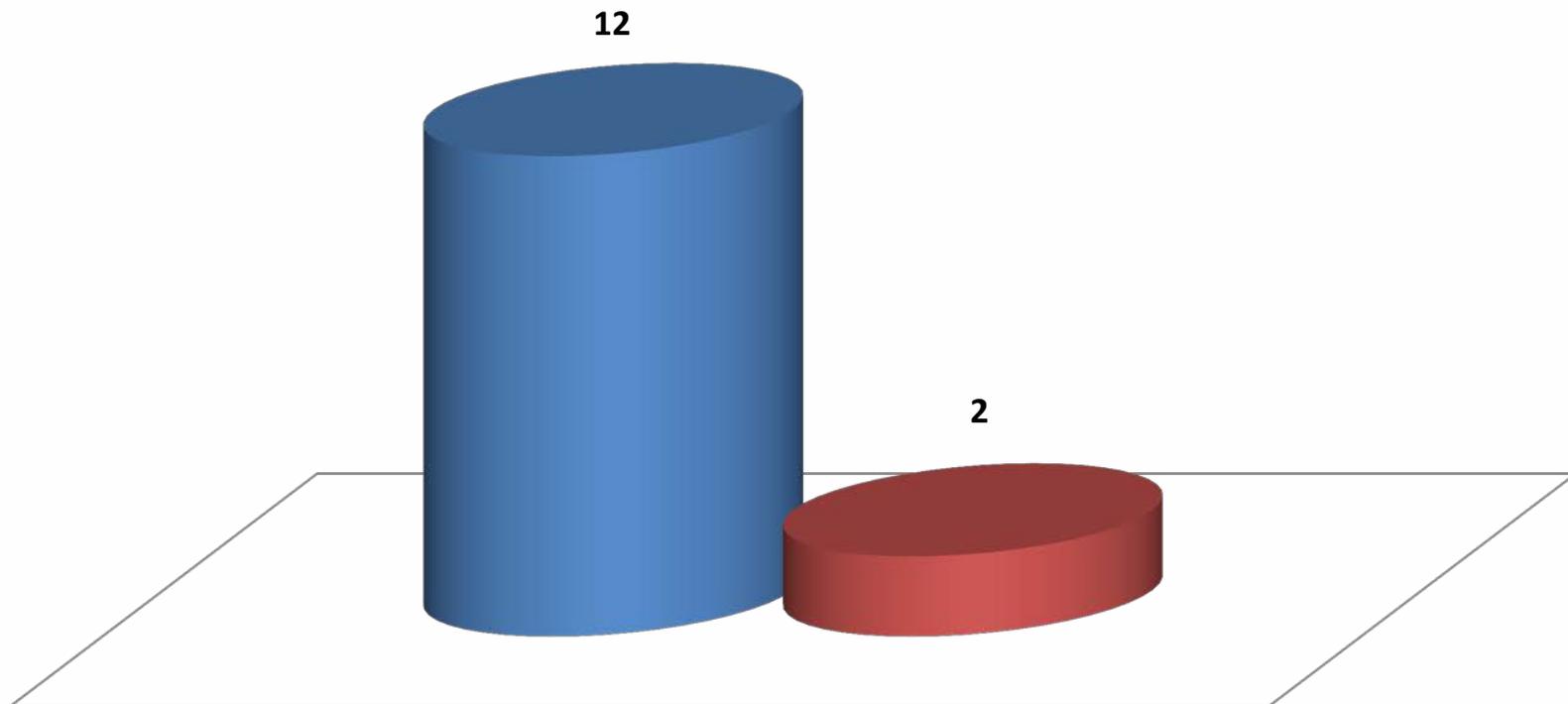
SuS im Förderfach Mathe (Sek I): 14

Mehrfachnennungen möglich; es werden z.T. Verbesserungen in Bereichen angegeben, die nicht vorher als besondere Schwierigkeiten genannt wurden

Förderfach Mathematik – Sek I

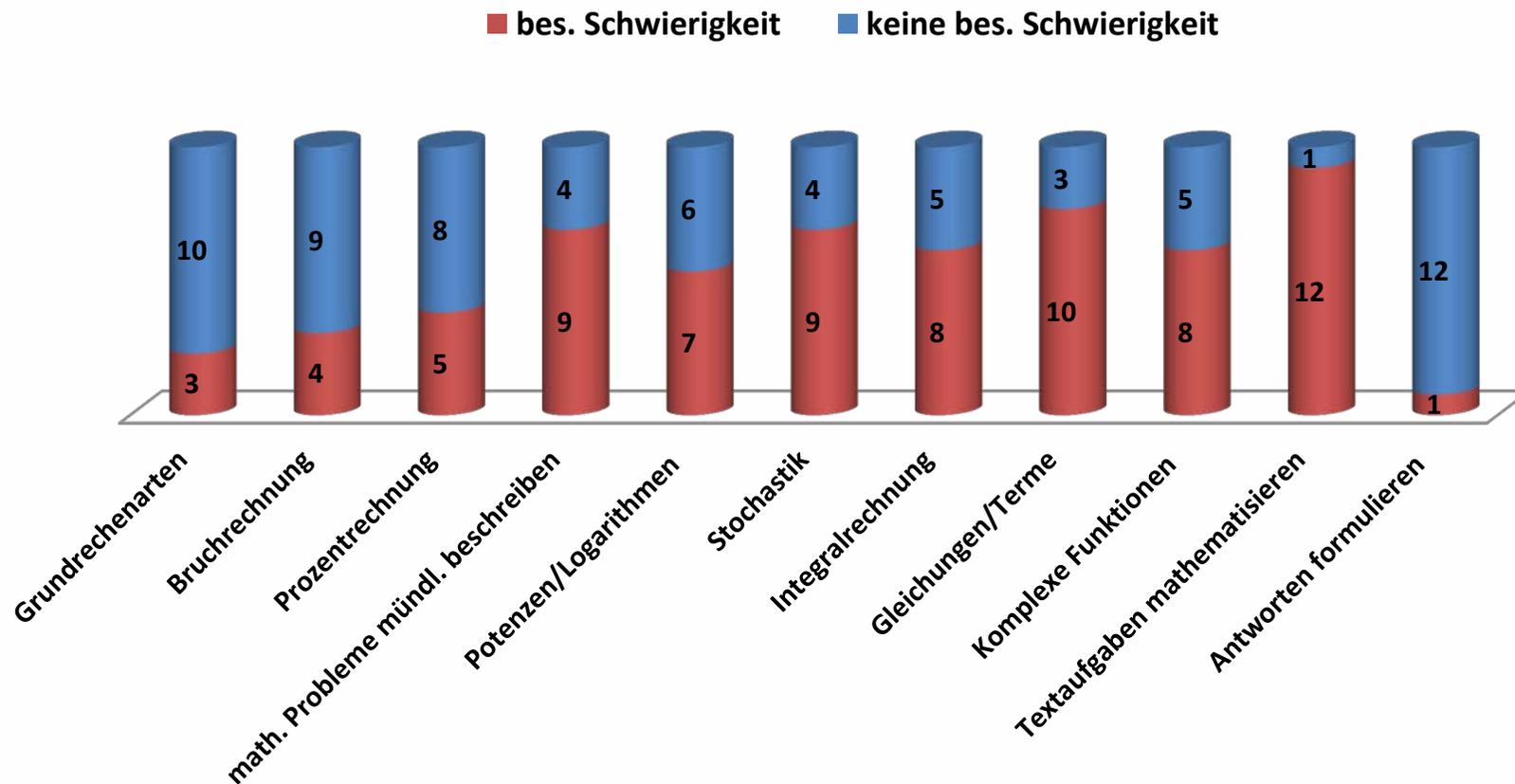
Hat der Förderunterricht geholfen?

■ Ja ■ Nein



Förderfach Mathematik – Sek II

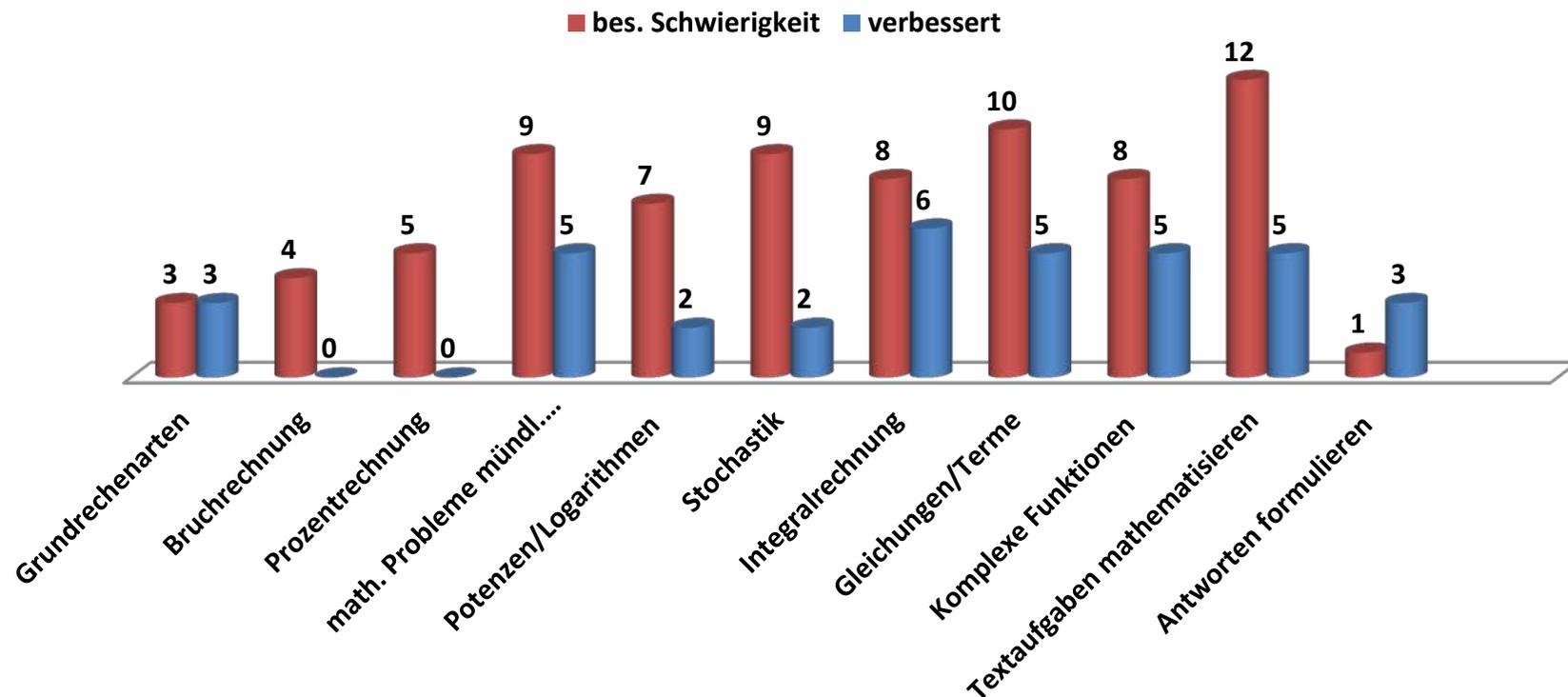
Besondere Schwierigkeiten der Mathe-SuS Sek II



SuS im Förderfach Mathe (Sek II): 13
Mehrfachnennungen möglich

Förderfach Mathematik – Sek II

Besondere Schwierigkeiten der Mathe-SuS Sek II



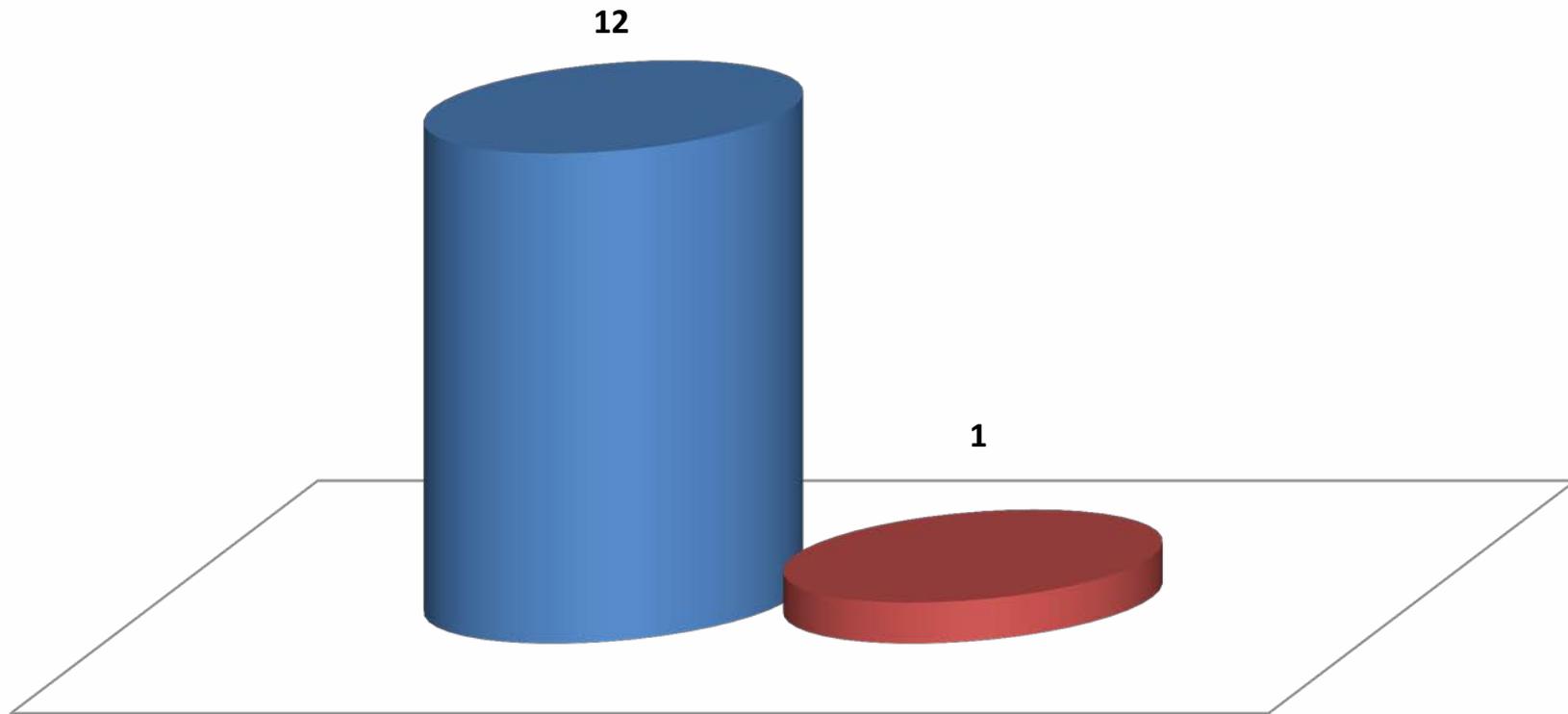
SuS im Förderfach Mathe (Sek II): 13

Mehrfachnennungen möglich; es werden z.T. Verbesserungen in Bereichen angegeben, die nicht vorher als besondere Schwierigkeiten genannt wurden

Förderfach Mathematik – Sek II

Hat der Förderunterricht geholfen?

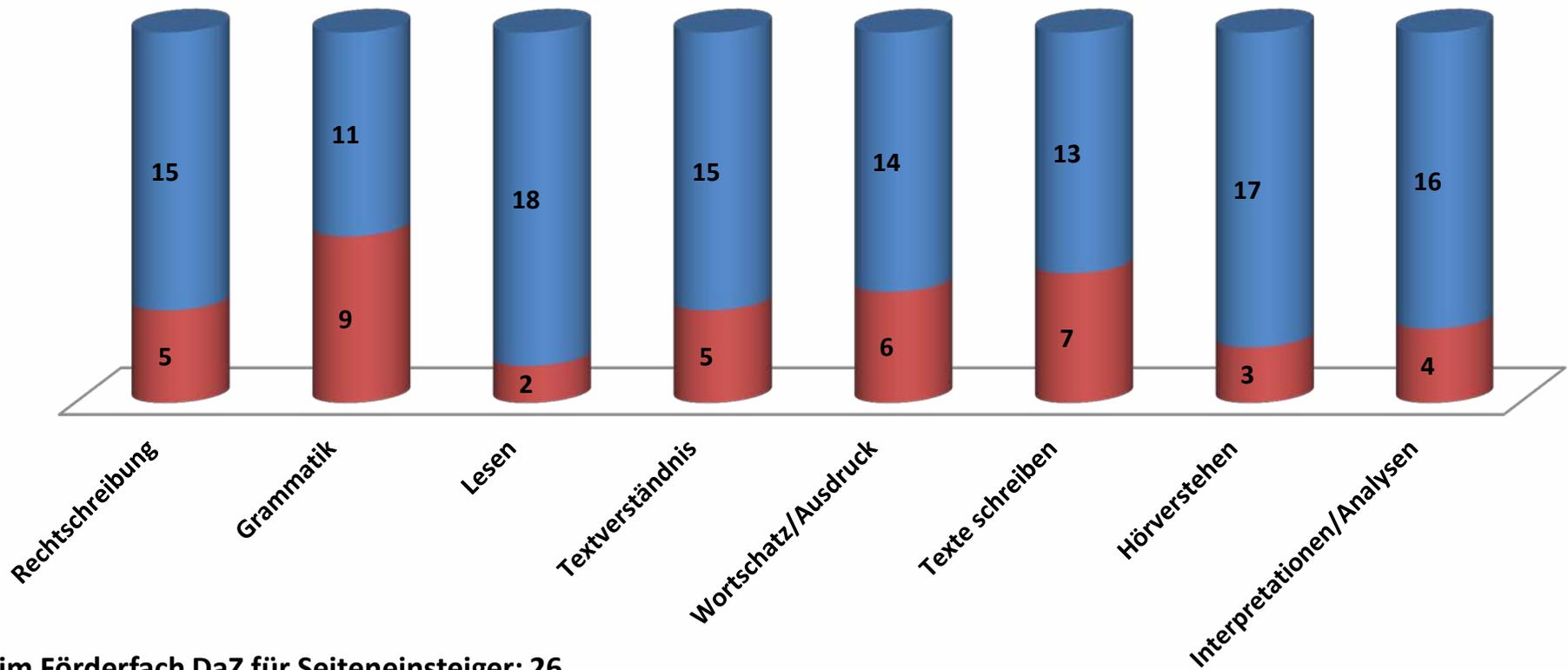
■ Ja ■ Nein



Förderfach DaZ für Seiteneinsteiger

Besondere Schwierigkeiten der SuS

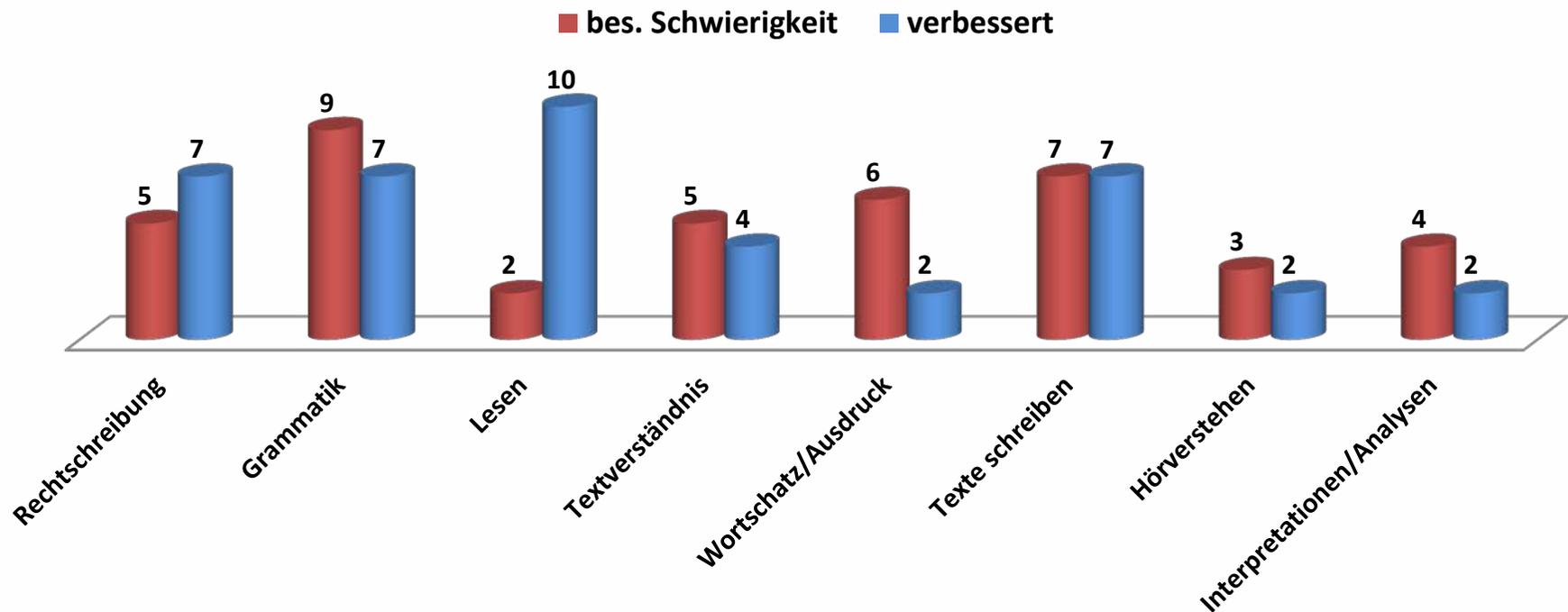
■ bes. Schwierigkeit ■ keine bes. Schwierigkeit



SuS im Förderfach DaZ für Seiteneinsteiger: 26
20 SuS beantworteten diesen Teil der Evaluation
Mehrfachnennungen möglich

Förderfach DaZ für Seiteneinsteiger

Wahrgenommene Verbesserung besonderer Schwierigkeiten der SuS



SuS im Förderfach DaZ für Seiteneinsteiger: 26

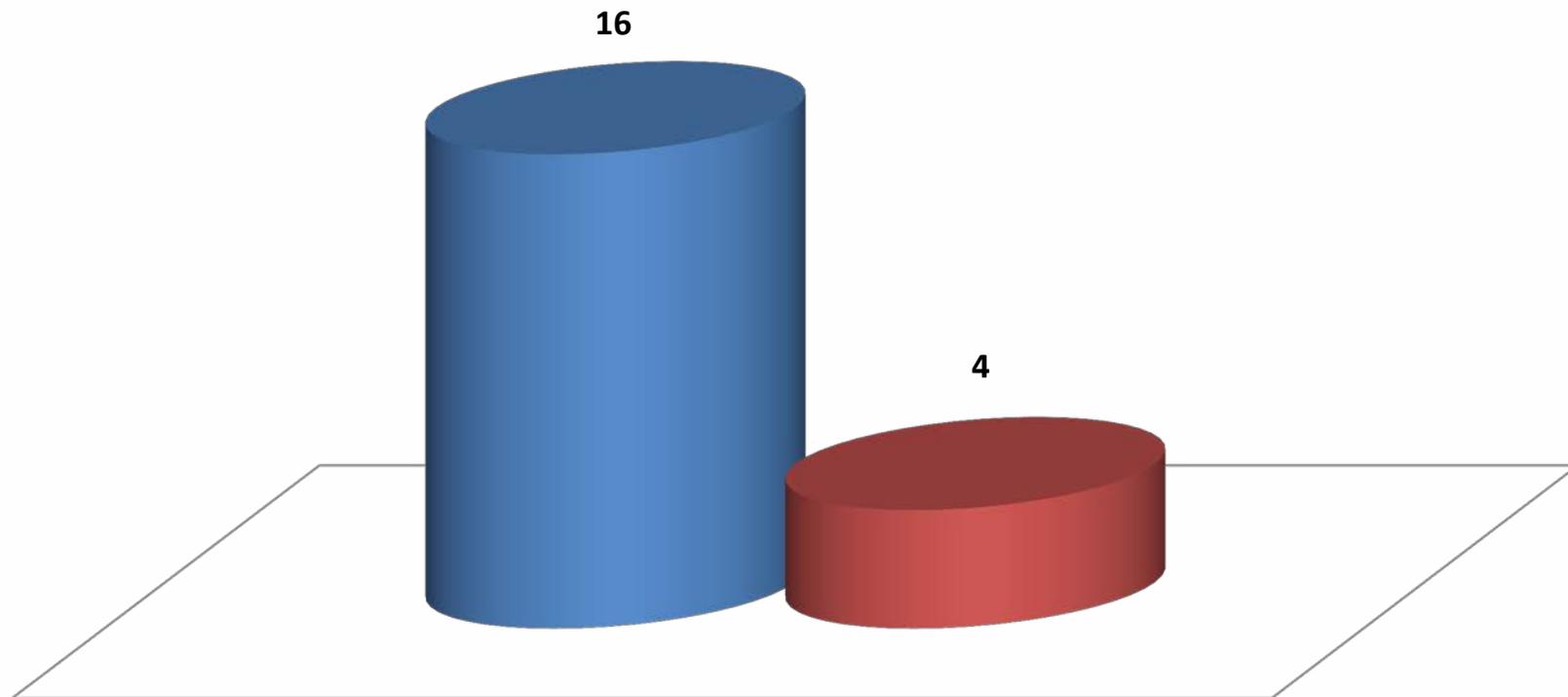
20 SuS beantworteten diesen Teil der Evaluation;

Mehrfachnennungen möglich; es werden z.T. Verbesserungen in Bereichen angegeben, die nicht vorher als besondere Schwierigkeiten genannt wurden

Förderfach DaZ für Seiteneinsteiger

Hat der Förderunterricht geholfen?

■ Ja ■ Nein



SuS im Förderfach DaZ für Seiteneinsteiger: 26
20 SuS beantworteten diesen Teil der Evaluation

Meinungen der Schülerinnen und Schüler

Auf den folgenden Seiten finden sich Meinungen und Einschätzungen der befragten Schülerinnen und Schüler hinsichtlich der Kompetenzen ihrer Förderlehrer, der Gestaltung ihres Unterrichts, sowie der Betreuung durch die Mitarbeiterinnen des Projektbüros.

Einschätzungen und Meinungen werden durch liekertskalierte Zustimmung zu vorgegebenen Aussagen abgefragt (1=trifft voll zu; 5=trifft gar nicht zu).

Die Aussagen wurden teils im Rückgriff auf die Ergebnisse der Evaluation 2011 erstellt. Dort wurden Fragen nach der Meinung/Einschätzung der Schülerinnen offen gestellt.

Meinungen zu FörderlehrerInnen

Aussagen (Auszug aus dem Fragebogen)

Bitte kreuze an: 1 = trifft voll zu; 5 = trifft gar nicht zu

Mein(e) Lehrer(in) weiß, wovon er/sie redet

1† 2† 3† 4† 5†

...kann gut erklären

1† 2† 3† 4† 5†

...war immer freundlich

1† 2† 3† 4† 5†

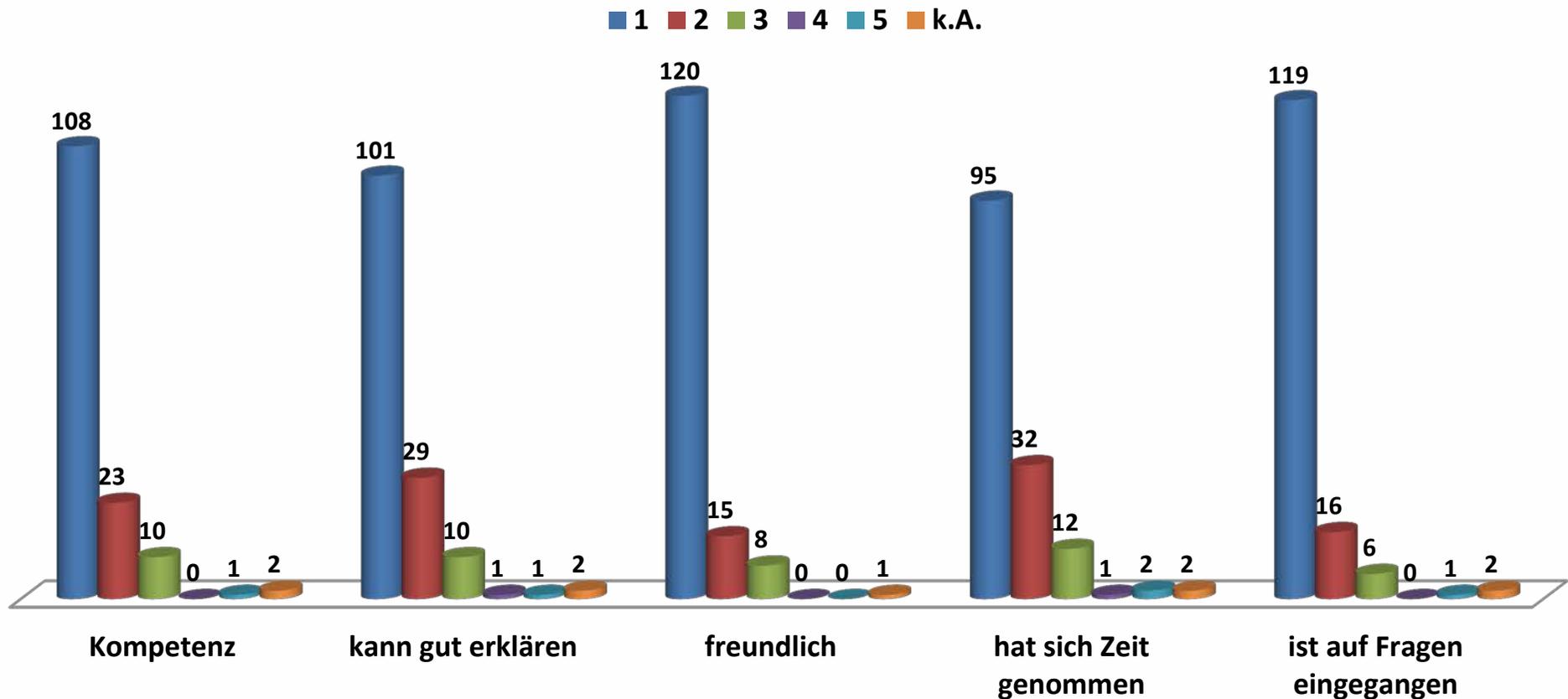
...hat sich für mich Zeit genommen

1† 2† 3† 4† 5†

...hat auf meine Fragen geantwortet

1† 2† 3† 4† 5†

Meinungen zu FörderlehrerInnen



1 = trifft voll zu; 5 = trifft gar nicht zu

SuS Gesamt: 151

144 SuS beantworteten diesen Teil der Evaluation

Meinungen zum Förderunterricht

Aussagen (Auszug aus dem Fragebogen)

Bitte kreuze an: 1 = trifft voll zu; 5 = trifft gar nicht zu

Der Förderunterricht hat mir geholfen, mich in der Schule zu verbessern

1† 2† 3† 4† 5†

Ich habe mich in meiner Gruppe wohl gefühlt

1† 2† 3† 4† 5†

Mir hat der Unterricht Spaß gemacht

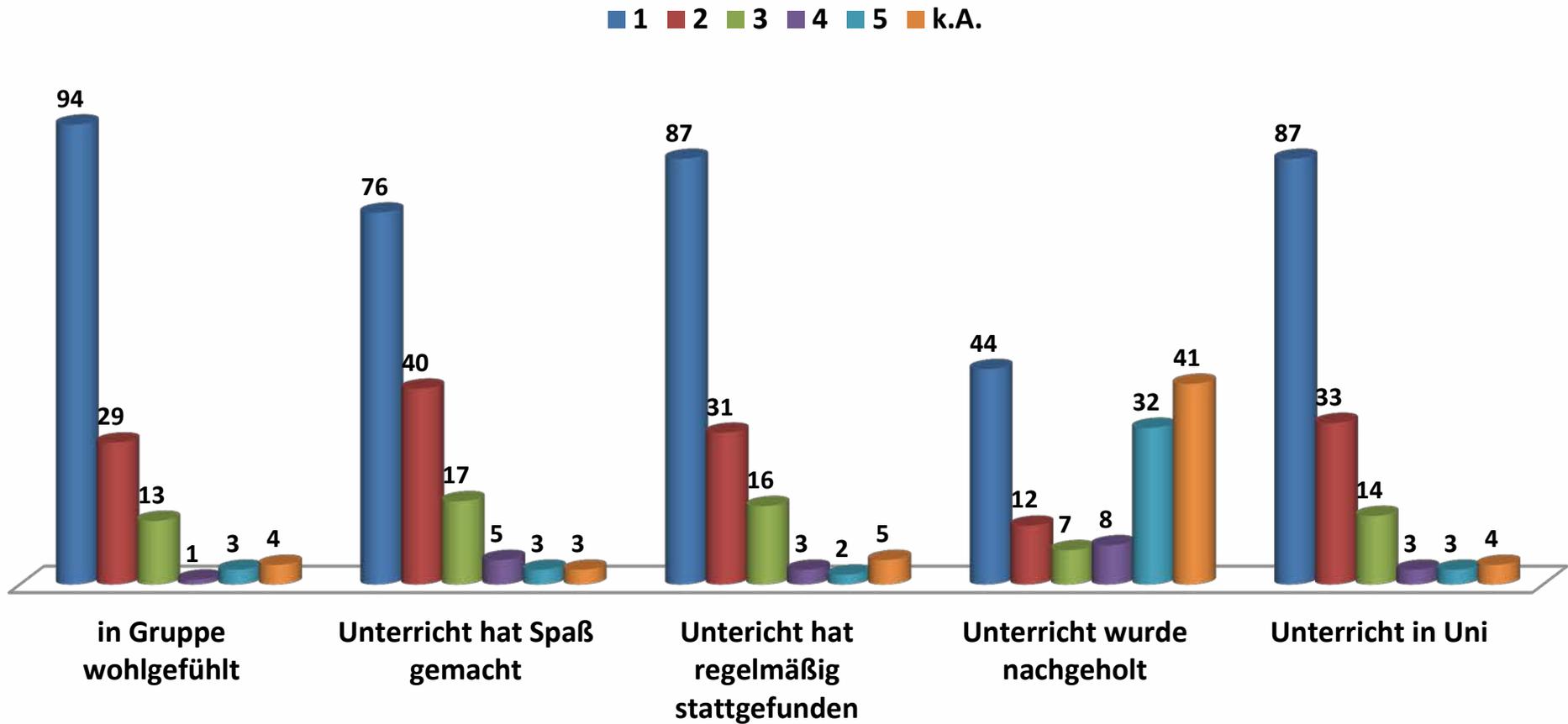
1† 2† 3† 4† 5†

Der Unterricht hat regelmäßig stattgefunden

1† 2† 3† 4† 5†

...falls nicht, wurden die ausgefallenen Stunden nachgeholt

Meinungen zum Förderunterricht



1 = trifft voll zu; 5 = trifft gar nicht zu

SuS Gesamt: 151

144 SuS beantworteten diesen Teil der Evaluation

Meinungen zum Büroteam

Aussagen (Auszug aus dem Fragebogen)

Bitte kreuze an: 1 = trifft voll zu; 5 = trifft gar nicht zu

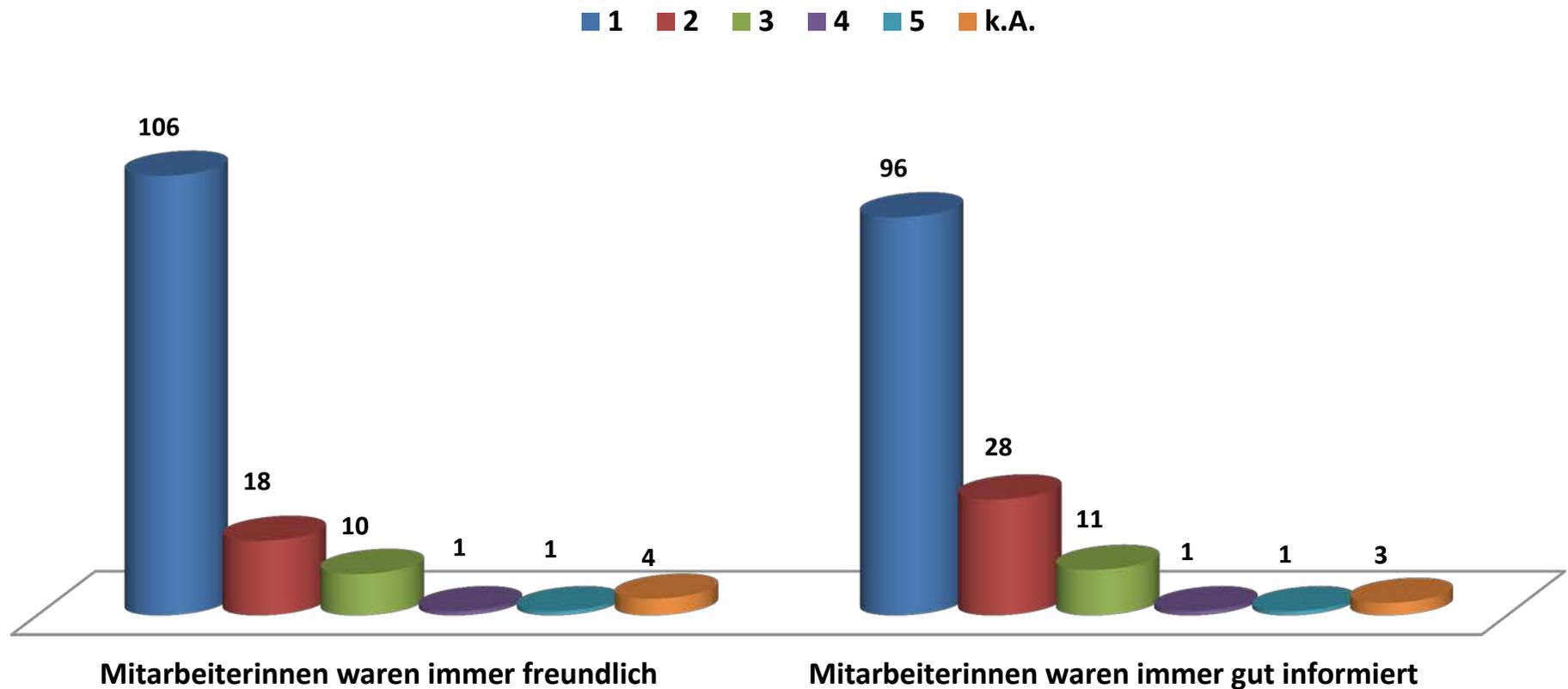
Die Leute im Projektbüro waren immer freundlich

1| 2| 3| 4| 5|

...konnten mir bei Fragen weiterhelfen

1| 2| 3| 4| 5|

Meinungen zum Büroteam

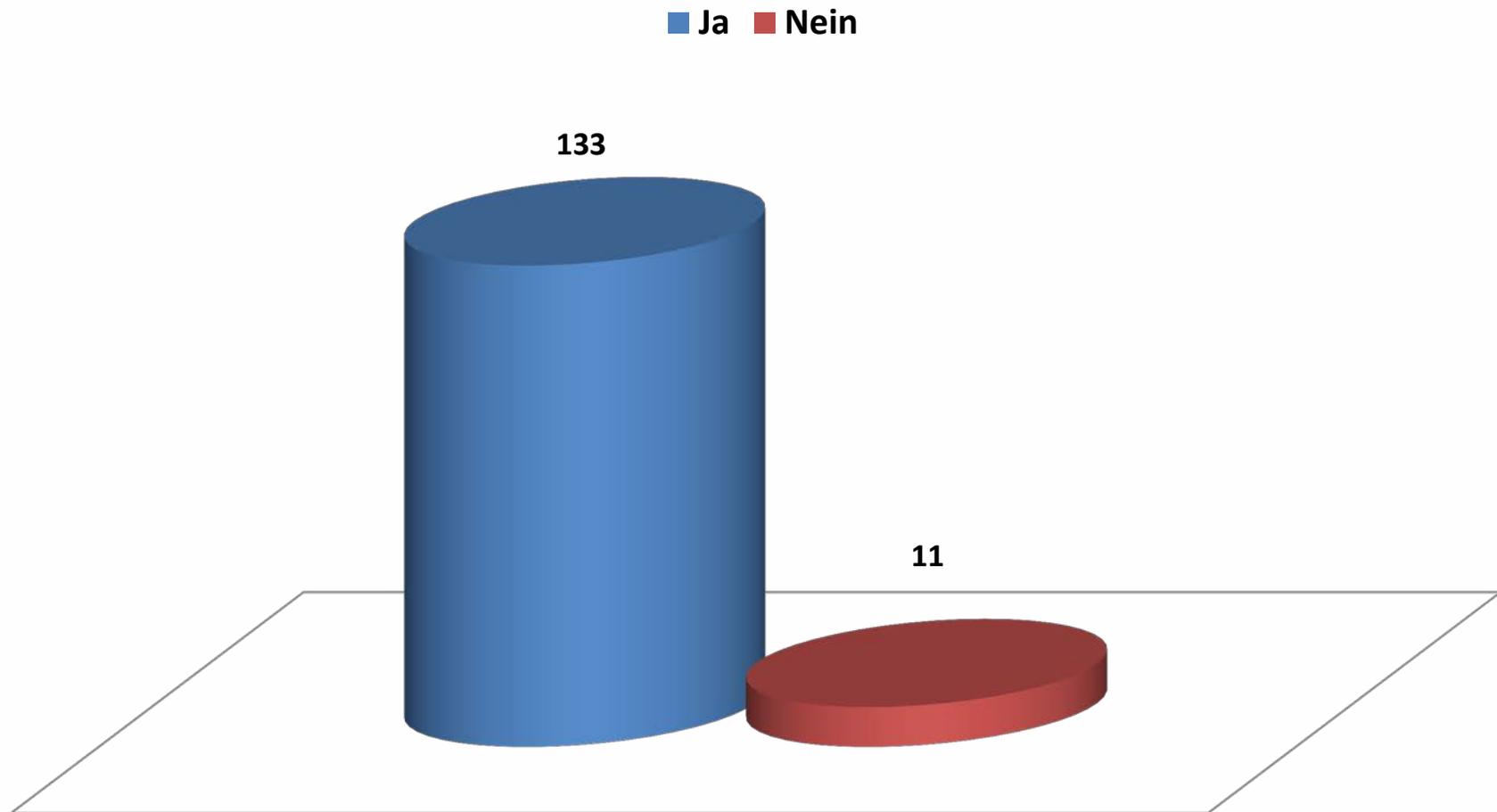


1 = trifft voll zu; 5 = trifft gar nicht zu

SuS Gesamt: 151

140 SuS beantworteten diesen Teil der Evaluation

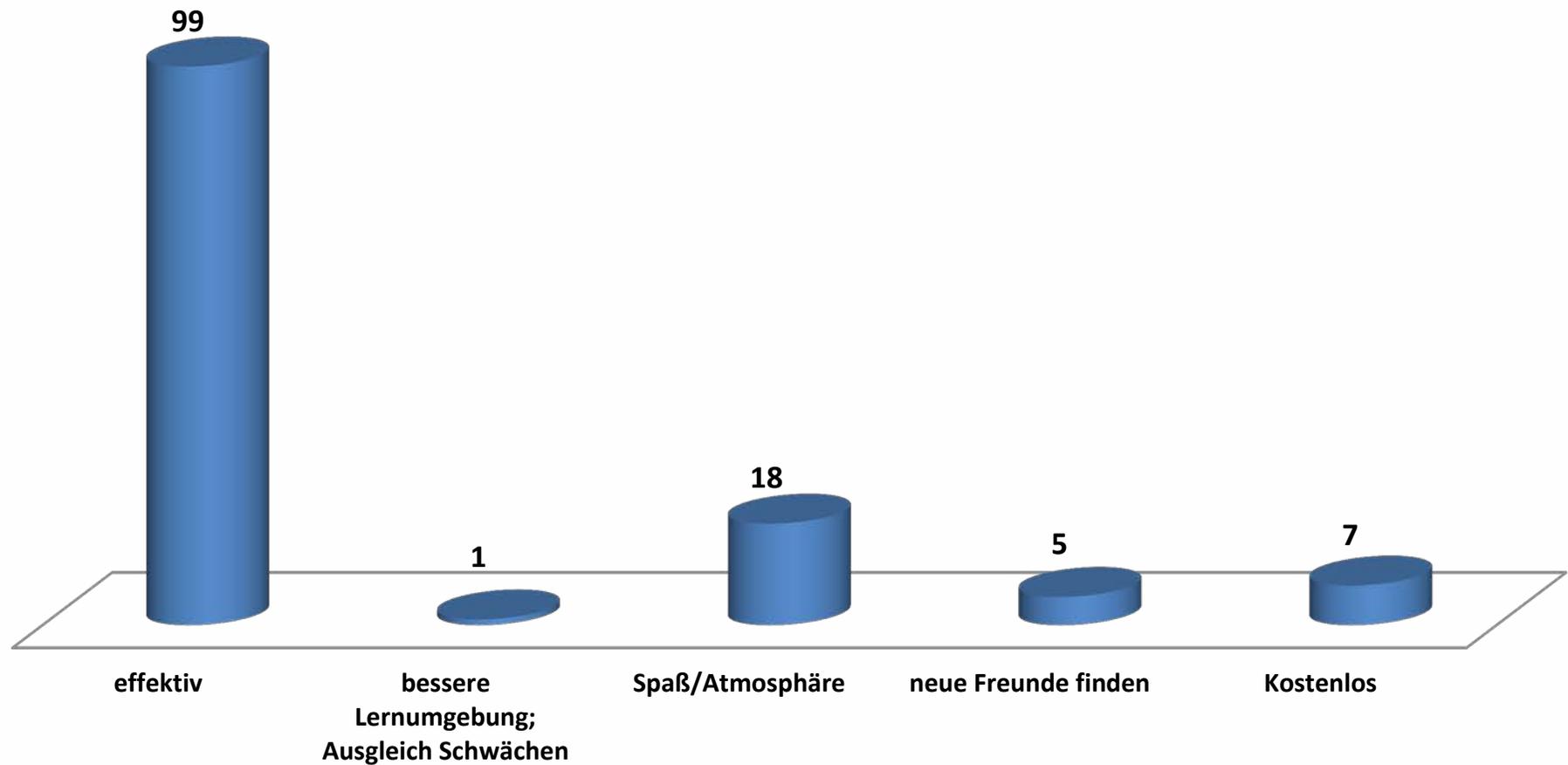
Würdest Du FörBi weiterempfehlen?



SuS Gesamt: 151

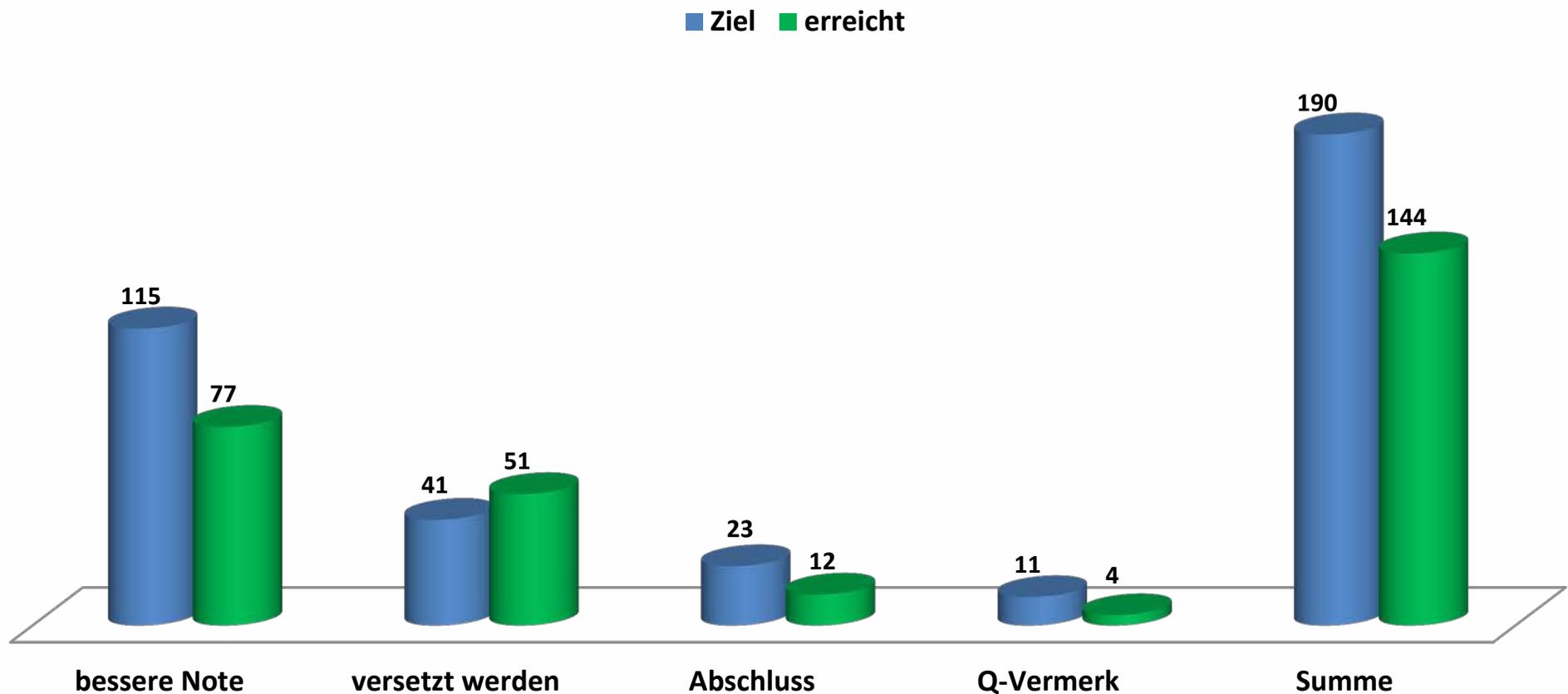
144 SuS beantworteten diesen Teil der Evaluation

Warum würdest Du FörBi weiterempfehlen?



Mehrfachnennungen sind möglich
Gesamtanzahl der Angaben: 130
Keine Angabe: 24

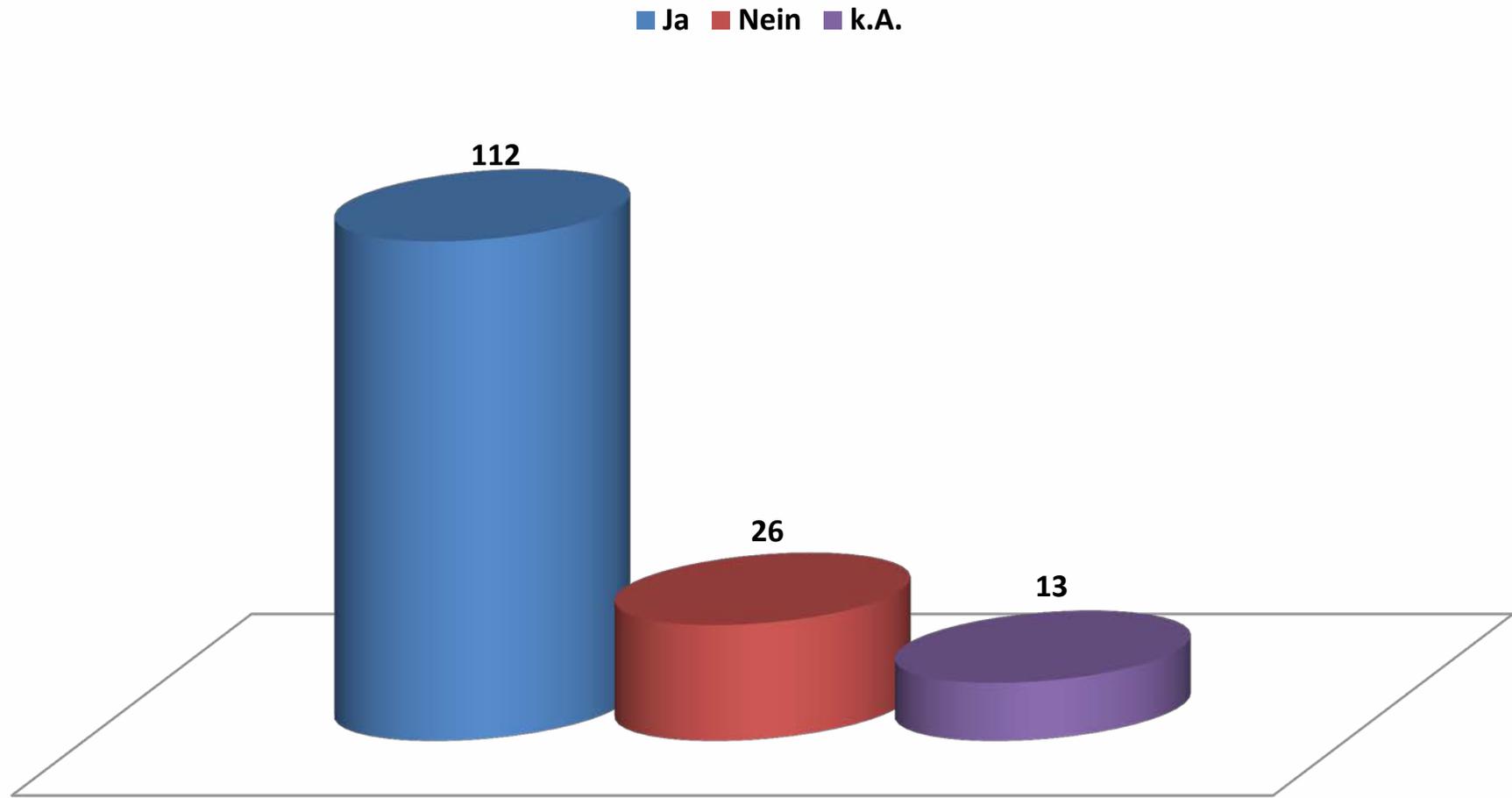
Besondere Ziele der SuS im Schuljahr 2013/14



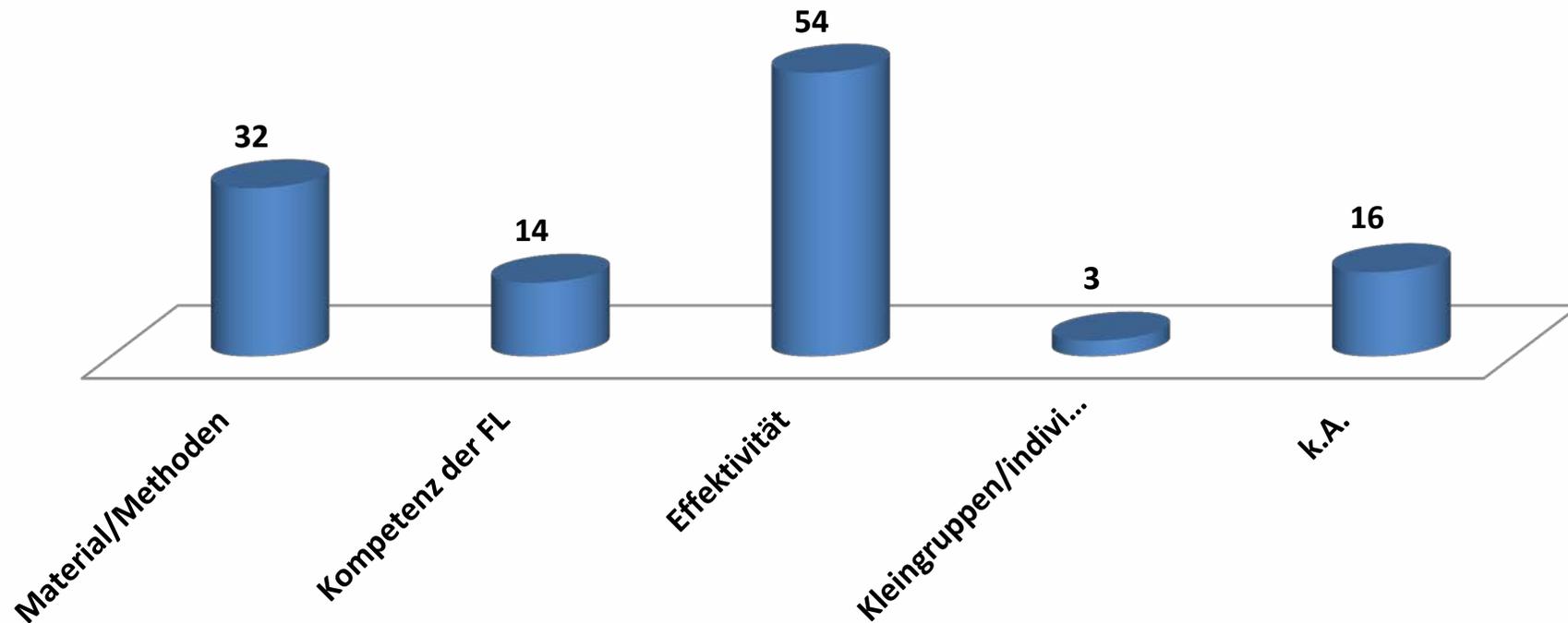
Mehrfachnennungen möglich; teils werden auf die Frage, welche der vorgenannten Ziele erreicht wurden, Angaben gemacht, die sich auf Ziele beziehen, die vorher nicht als solche angegeben wurden (siehe ‚versetzt werden‘)

Angaben zu Zielen insgesamt: 190; zu erreichten Zielen: 144

Hat Dir der Förderunterricht beim Erreichen Deiner Ziele geholfen?



Der Förderunterricht hat geholfen, weil...



Mehrfachnennungen sind möglich.

„**Methoden und Material**“ fasst Angaben zusammen, die auf besondere ‚Übungen‘ und Arbeitsweisen (‚gemeinsames Lernen in der Gruppe‘; ‚Unterricht auf Englisch‘) verweisen.

Unter „**Kompetenz FL**“ werden Angaben zusammengefasst, die Fach- und Sachkenntnis der FL betonen.

Unter die Kategorie „**Effektivität**“ fallen eher tautologische Begründungen: ‚Die Note hat sich verbessert‘ oder ‚...weil sich meine Rechtschreibung verbessert hat‘, etc.